

AUTORA

María Menéndez-Ponte

IL·LUSTRADORA

Claudia Ranucci

TEMES

Misteri. Treball en equip. Ciència. Història. Medi ambient. Família. Animals. Amor. Imaginació i creativitat. Fantasia. Superació personal. Por.

COMPETÈNCIES

STEM. Personal, social i d'aprendre a aprendre. Consciència i expressió culturals. Ciutadana.

RELACIÓ  
AMB ALTRES ÀREES

Coneixement del medi natural.

N. DE PÀGINES: 308



# El monstre de la llacuna

## Desaparicions misterioses

### PER QUÈ S'HA DE LLEGIR

Perquè ens ofereix una història interactiva i emocionant plena de curiositats científiques i històriques, experiments i jocs que atraparan els lectors. A més, ens presenta un grup d'amics que estiuegen junts i viuen moltes aventures que faran la lectura lleugera i entretinguda. Es tracten temes molt necessaris com ara la salut mental i els conflictes familiars.

### RESUM DE L'ARGUMENT

Els cosins s'enfronten als diversos misteris que sorgeixen al poble on estiuegen. Apareixerà un monstre en un llac a prop de la vila i dues persones desapareixeran misteriosament: el Kevin, un nen de quatre anys, i la Sònia, una amiga dels protagonistes.

Els cosins seguiran les pistes i aniran descobrint a poc a poc les respostes del misteri.

### PER A QUI ÉS AQUEST LLIBRE

Per a lectors que els agradin els reptes científics o els relats de misteri. També per a tots els nens i nenes que tinguin interès en temes relacionats amb la salut mental.

### PROPOSTA D'ACTIVITATS

#### INDIVIDUAL

Podeu preguntar als alumnes si consideren que *El monstre de la llacuna* és un **títol adequat** per a aquesta història. Abans de respondre, els alumnes poden elaborar un argument a favor i un altre en contra, i finalment exposar la seves conclusions finals.

#### PARELLES

Recordeu tots junts els **senyals que delaten algú que diu mentides** (pàg. 203-204). A continuació, per parelles, un dels companys pot explicar una anècdota (real o inventada) i l'altre company ha d'endevinar si es tracta d'un relat cert o fals, seguint els senyals que s'esmenten al llibre.

#### GRUP

En gran grup podeu parlar sobre **salut mental**. Podeu fer **una llista** de malalties físiques i una altra llista de malalties mentals. D'aquesta manera, comprovareu que moltes malalties estan relacionades entre si (per exemple, *els trastorns de la conducta alimentària*). També, podeu obrir un **debat** sobre quina salut és prioritària. Dividiu la classe en dos grups: un defensarà la salut física i l'altre la salut mental. Així, podreu extreure conclusions sobre la importància d'ambdós tipus de malalties i donar veu a la salut mental.

#### CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

Els alumnes poden treballar el magnetisme construint una **brúixola casolana** (experiment de la pàg. 83). Per fer-ho, hauran de reunir els materials necessaris (*un imant, una agulla, un suro, un cúter i un envàs amb una mica d'aigua*) i seguir els passos que s'indiquen a l'experiment de les pàgines 83 i 84.

### TALLER D'ESCRITURA

Llegeix amb els teus alumnes la recepta de mermelada de mores de la pàg. 9, posant atenció a l'estructura del text. A continuació, proposa als alumnes escriure **la recepta d'algun plat** que coneguin o els agradi seguint el model del llibre. Finalment, si és possible, els alumnes poden portar els seus plats i fer un esmorzar compartit amb tots els companys.