

L'Aula

NOVETATS EDITORIALS



AMÈLIA MORA SANROMÀ
Missió secreta al Museu d'Art

CRUÏLLA

Aventures

► Gener Tactes, un agent secret que fa temps que no aconsegueix resoldre ni un cas, coneix Samanta F., una fantasma esbojarrada que l'ajudarà a resoldre l'últim cas que li han encarregat: impedir que Timadov Tanell, un milionari aficionat a robar art, robi cap peça del museu. | **DdG**



JAUME CELA
Bona nit, Pol

CRUÏLLA

A partir de 7 anys

► Tots els companys de la tenda dormen, però en Pol no pot agafar el son. I no para d'explicar coses a en Biel, el seu millor amic, que intenta dormir: li explica que li fan por els óssos, les serps i els dràcules o que de gran voldria ser una gota d'aigua per volar pel cel. | **DdG**



GERONIMO STILTON
Viatge en el temps 6

ESTRELLA POLAR

A partir de 7 anys

► Quin escampall que hi havia al laboratori del professor Volt! I què hi fan el triceratops Tops, Helena de Troia, Àtila, Carlemany i Colom a Ratalona? Per un error de la nova Màquina del Temps s'han retrobat en el present i els hem d'acompanyar al passat. | **DdG**

AVALUAR PER APRENDRE O AVALUAR PER ACREDITAR?

«Avaluar per "acreditar" és una visió reduccionista de l'avaluació; és precisament la que es planteja en l'esborrany del Reial Decret que regula les proves de final d'etapa de la LOMCE, publicat a finals d'abril. Aquesta normativa regula les característiques de les proves d'avaluació final de Primària, d'ESO i de Batxillerat. Proves orientatives a sisè, però determinants per obtenir el títol a quart d'ESO i Batxillerat»



Anna López

CCOO EDUCACIÓ GIRONA

El juny, als centres escolars, és temps d'avaluació. I l'avaluació és un aspecte important de la política educativa que ha estat protagonista durant aquest curs 2014-2015. Parlant amb un jove de 16 anys, em deia que no estudiava per aprendre sinó que estudiava per aprovar. La reflexió d'aquest adolescent em va fer pensar. Quin valor li donem, els docents, a l'avaluació? Quin valor li donen, els nostres governants, a l'avaluació de l'educació? Què pretenen que ensenyem els docents, a aprendre o a aprovar?

Avaluar per «acreditar» és una visió reduccionista de l'avaluació; és, precisament, la que es planteja en l'esborrany del Reial Decret que regula les proves de final d'etapa de la LOMCE, publicat a finals d'abril. Aquesta normativa regula les característiques de les proves d'avaluació final de Primària, d'ESO i de Batxillerat. Proves orientatives a sisè, però determinants per obtenir el títol a quart d'ESO i batxillerat.

El Decret planteja una sèrie de proves ex-

temes (revàlides) per acreditar l'alumnat i alhora avaluar el sistema educatiu.

A Catalunya, ja fa temps que es fan proves a Primària, tant les orientatives a sisè com les diagnòstiques que amb la LEC es feien a final de cicle (quart) i aquest curs, en què el Departament ja està aplicant la LOMCE, s'han fet a 3r de Primària.

Han estat unes proves boicotejades per les AMPA de la XEI (Xarxa d'Escoles Insubmisses), per 849 famílies que s'han oposat que els seus fills les fessin, autoorganitzat-se perquè la mainada no haguessin d'anar a escola els dies que els centres passaven les proves.

Segons la LOMCE, les proves diagnòstiques de 3r han de servir per avaluar la competència lingüística i matemàtica. També diu la normativa, a l'article 20, que s'atindrà especialment els resultats d'aquesta avaluació per determinar la repetició de curs, però en cap moment la normativa planteja mesures concretes per adaptar les proves a l'alumnat amb més dificultats. Per acabar, la llei vigent marca que s'han de fer públics els resultats de les avaluacions.

CCOO ha fet explícit tot el seu suport a la XEI, perquè considerem que aquestes proves classifiquen l'alumnat de manera prematura i associen el progrés educatiu exclusivament a dues competències, lluny de la valoració del desenvolupament integral que plantegen les competències bàsiques. En realitat, si mirem el tipus de proves, no és una avaluació de competències sinó de coneixements.

Pel que fa al projecte de Reial Decret, CCOO lamentem que el Departament no hagi publicat cap disposició en què es desvinculi d'aquestes característiques de la prova estatal, considerem que promou una educació homogenia i estandarditzada que no respon als principis d'un sistema educatiu capaç d'atendre la diversitat de l'alumnat. A més, els criteris d'avaluació són els mateixos per a tots els alumnes de l'Estat, cosa que permetrà establir comparacions territorials que no tenen en compte les singularitats pròpies dels sistemes educatius de les diferents comunitats.

Si afegim que la publicitat dels resultats servirà per ordenar els centres per puntuacions obtingudes, es veu la perversió del concepte de qualitat educativa, que no té res a veure amb resultats d'un prova externa i aïllada i es corre el risc d'estigmatitzar els centres i el seu professorat i generar una cultura de la competitivitat, en lloc de la cooperació i la col·laboració entre els centres.

No es pot valorar la qualitat d'un sistema

«No es pot valorar la qualitat d'un sistema educatiu tenint en compte només els resultats acadèmics dels estudiants; hauríem de veure els nivells d'inversió»

«El 'National Research Council' dels EUA va determinar l'any 2011 que els sistemes de rendició de comptes que utilitzava eren ineficaços»

educatiu tenint en compte només els resultats acadèmics dels estudiants; també hauríem de veure els nivells d'inversió en recursos educatius (professionals, recursos, centres).

José Gimeno Sacristán, professor de la Universitat de València, en una entrevista a *El Diari de l'Educació* opinava sobre l'avaluació LOMCE: ... «És una amenaça pedagògica però que té un origen sociopolític».

El Ministerio ha justificat la implementació d'aquest tipus d'avaluació pels «mals resultats» que obté el país en les proves internacionals. És paradoxal que els països amb millors resultats acadèmics en les proves internacionals, com ara Finlàndia, passen poques proves externes. En canvi, països amb resultats molt més discrets, com EUA, tenen proves externes cada any d'escolarització («Panorama de l'Educació: Indicadors de l'OCDE 2012»). De fet, el *National Research Council* dels EUA va determinar l'any 2011 que els sistemes de rendició de comptes que utilitzava eren ineficaços perquè no hi havia dades que demostrassin millores.

Si a Catalunya es continua desplegant la LOMCE i no es fa una insubmissió clara, s'acabarà aplicant aquest projecte de Reial Decret que limitarà l'accés a l'educació superior i atorgarà al Ministeri d'Educació un fort control sobre els continguts.

«L'alumnat percep el que és important d'aprendre a partir del que el professorat valora, no tant amb paraules, ... sinó quan aplica uns determinats criteris d'avaluació». (**Neus Sanmartí**. *Avaluar per aprendre*, 2010).

GIRONA

Olimpiada econòmica i desafiament empresarial al Vives

GIRONA | **DdG**

■ Alumnes de l'institut Jaume Vicens Vives de Girona han rebut diferents premis els últims dies de curs. Ernest Burés, alumne de segon C de Batxillerat, ha obtingut el 6è lloc a la fase local de l'Olimpiada d'Economia. D'altra banda, al Desafiament Júnior Empresarial d'ES-IC aquest centre educatiu de Secundària ha obtingut el vintè lloc amb l'empresa «Feet it», formada per Judit Poch i Blanca Puig de primer B de Batxillerat. Hi participaven 265 grups de tot l'Estat.

Breus

GIRONA

«L'Aula» s'atura per les vacances escolars

GIRONA | **DdG**

■ El suplement setmanal d'educació «L'Aula», que **Diari de Girona** publica cada dimarts al llarg del curs, atura la seva edició degut a les vacances escolars d'estiu. El curs 2014-2015 finalitzarà aquest divendres, 19 de juny, i es reprendrà el 14 de setembre. «L'Aula» es tornarà a publicar a partir de l'endemà, el dimarts 15.

BAIX EMPORDÀ

Palamós tanca la 1a edició del projecte Voluntari Educatiu

GIRONA | **DdG**

■ Palamós va tancar, la setmana passada, la primera edició del projecte Voluntari Educatiu que es va posar en marxa l'octubre passat, tot coincidint amb l'inici del curs escolar 2104-2015. Les entitats que se sumen a l'organització del Voluntariat Educatiu són, a més de l'Àrea d'Ensenyament de l'Ajuntament de Palamós, les escoles, les associacions de mares i pares d'alumnes del municipi i el Nucli Impulsor del Projecte Educatiu de Ciutat.



DIARI DE GIRONA

GIRONA

La Pregunta de la Setmana al col·legi Bell-lloc

GIRONA | **DdG**

■ Àlex Granell, migcampista del Girona FC, va lliurar, el 4 de juny, els premis de la XIV La Pregunta de la Setmana, el concurs de preguntes i respostes sobre qüestions de llengua, cultura, geografia, història i esports del Departament de Llengua i Literatura Catalanes del Bell-lloc.