

FORMACIÓN DE CATEQUISTAS

PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍA EN LA CATEQUESIS

DELEGACIÓN DIOCESANA
DE CATEQUESIS



Proyecto

Delegación Diocesana de Catequesis. Archidiócesis de Sevilla

Equipo redactor

Manuel Sánchez Sánchez
María Navarro González

Dirección editorial

Herminio Otero

Edición

Daniel Orozco

Diseño

Enrique Castilla Olivares

Maquetación

Pedro Martínez Osés

Portada

Estudio SM

Imprimátur

Mons. Juan José Asenjo Pelegrina, Arzobispo de Sevilla
Sevilla, 20 de abril de 2015

© Delegación diocesana de Catequesis. Archidiócesis de Sevilla

© PPC 2016

Parque Empresarial Prado del Espino

Impresores, 2

28660 Boadilla del Monte (Madrid)

ppcedit@ppc-editorial.com

www.ppc-editorial.es

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de su propiedad intelectual. La infracción de los derechos de difusión de la obra puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y ss. del Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos vela por el respeto de los citados derechos.

1 INTUICIONES PARA LA CATEQUESIS HOY

Este material recoge las nociones actuales de la Pedagogía catequética, basada en la pedagogía divina. Recoge los fundamentos de esta pedagogía así como los avances realizados a partir del Concilio Vaticano II, emanados de los sínodos sobre la Evangelización (EN), sobre la catequesis (CT) y sobre la Palabra de Dios (VD), así como del sínodo sobre la Nueva Evangelización (2012) y la exhortación apostólica del papa Francisco (EG, 2013).

Se recoge también lo que al respecto se dice en el *Catecismo de la Iglesia Católica*, junto con el *Directorio General para la Catequesis*, los catecismos *Jesús es el Señor* (2008) y *Testigos del Señor* (2014), elaborados por la Iglesia en España, así como los documentos *La iniciación cristiana* (1998), *Orientaciones pastorales para el catecumenado* (2002) y *Custodiar, alimentar y promover la memoria de Jesucristo* (2015).

En estos documentos se recogen algunas intuiciones para la catequesis hoy, y en concreto para la pedagogía catequética. Intuiciones y propuestas que atraviesan el contenido de este libro, como son :

- Jesucristo como centro y como meta en la catequesis (catequesis cristocéntrica).
- La dimensión misionera de la catequesis.
- La importancia de la familia.
- La desescolarización de la catequesis.
- La necesidad de restaurar el catecumenado bautismal y de impulsarlo.
- La iniciación cristiana en sus dos vertientes: catequesis dirigidas a este fin (no solo a la recepción de los sacramentos), y la celebración de los tres sacramentos de iniciación cristiana.
- La espiritualidad y el testimonio del catequista.
- La comunidad cristiana como agente principal de la catequesis y como ámbito esencial de la misma.
- La catequesis como propuesta y como acompañamiento en el camino de la fe y la vida cristiana.
- La proyección social de la misma.
- La religiosidad popular como fuente de fe que debe ser evangelizada y catequizada para que dé sus frutos.

Se insiste también en los lenguajes: los acuñados por la Iglesia y otros lenguajes a los que acude casi masivamente el hombre y la mujer de hoy: la informática, el arte, la música y otros medios de comunicación de masa, etc.

Recoge algunas pistas el amplio campo de la catequesis para personas con capacidades diferentes (personas con sordera, ceguera, autismo y otras discapacidades).

2 LOS DESTINATARIOS Y LOS OBJETIVOS

Los **destinatarios** son fundamentalmente los sacerdotes y catequistas. Es válido también para todas aquellas personas que estén interesadas por el tema: padres, educadores de la fe en general, etc.

Los **objetivos** responden a los fundamentos y métodos del “hacer catequesis” hoy:

- Ayudar a los catequistas en el ejercicio de su misión, con una pedagogía adecuada a la transmisión de la fe hoy.
- Facilitar aquellos medios y métodos más adecuados a la misma.
- Procurar la unidad de criterios en el ejercicio de la catequesis a todos los niveles, siguiendo las orientaciones de la Iglesia española, concretadas en la Iglesia local.

3 LOS CONTENIDOS

Están desarrollados, a partir de:

- La Sagrada Escritura, el Concilio Vaticano II, el Catecismo de la Iglesia Católica.
- Los últimos documentos de la Iglesia universal sobre la iniciación cristiana y la catequesis: *Evangelii nuntiandi*, *Catechesi tradendae*, y *Directorio General para la Catequesis*.
- Las reflexiones emanadas de la Conferencia Episcopal Española: *Catequesis de la Comunidad*, *Catequesis de Adultos*, *El catequista y su formación* y la *Iniciación cristiana*.
- Y las recientes aportaciones del Sínodo de la Nueva Evangelización y del papa Francisco en su carta *Evangelii Gaudium*.

4 ELEMENTOS PEDAGÓGICOS Y CATEQUÉTICOS

En el desarrollo de cada módulo se tienen en cuenta distintos elementos pedagógicos y catequéticos:

- **La oración y la espiritualidad** están presentes desde el principio y hasta el final. Cada módulo se inicia y concluye con una oración que sitúa el contenido y prepara el espíritu para su acogida –la de inicio–, y lanza a la misión –la final–. Con ello se quiere potenciar en los catequistas el gusto por la oración, al mismo tiempo que se cultiva su espiritualidad.
- **El punto de partida** de cada módulo es la **experiencia** que los catequistas tienen respecto a la materia que se va a desarrollar:
 - ¿Qué es para ti la catequesis?
 - ¿Qué sabes de...?
 - ¿Qué experiencia tienes de...?
 - ¿Qué te gusta o no te gusta de la Iglesia...?

Esta experiencia centra el interés en la cuestión sobre la que se quiere formar y, por otra parte, es enriquecida con el trabajo y la reflexión posterior.

- **El desarrollo del contenido** de cada módulo contiene textos de la Biblia y del Magisterio de la Iglesia (Concilio Vaticano II, exhortaciones apostólicas de los últimos Papas, Catecismo de la Iglesia Católica, documentos catequéticos para la Iglesia universal, para la Iglesia en España, especialmente el *Directorio General para la Catequesis...*), que son apoyados con reflexiones y estudios diversos.
- **Los esquemas** presentan una visión de conjunto del módulo o de algunas de sus partes. Ayudan a la comprensión del posterior desarrollo y a realizar la síntesis de dichos contenidos.
- **Las actividades**, que se van realizando a lo largo del módulo, o posteriormente en el grupo de catequistas, ayudan a llevar a la práctica lo reflexionado y contribuyen a no separar la teoría de la vida.

Para facilitar el trabajo y la reflexión posterior, se incluyen en los distintos apartados y elementos pedagógicos, signos diversos, recuadros, subrayados, sombreados..., que facilitan la comprensión del contenido de cada tema.

5 EL CATEQUISTA COMO SUJETO DE TRANSFORMACIÓN

Al plantear la formación en diversos niveles y a través de cauces distintos, la persona del catequista no tiene que ser contemplada como sujeto de información, sino de *transformación*.

Por ello, «la formación le ha de ayudar a madurar, ante todo como persona, como creyente y como apóstol.»

Directorio General para la Catequesis 238

Es importante también que esta formación se realice en un clima de libertad, de diálogo y de comunión porque «un centro o escuela, en el que el clima resulte demasiado académico... carente de una pedagogía global no es el más adecuado para su formación...

Hay que esforzarse por crear entre los catequistas un ambiente acogedor y sencillo que facilite la participación y lleve a una experiencia de comunión y diálogo.»

El catequista y su formación 122-123

Esto es lo que pretendemos con estos materiales que hemos experimentado y que ahora ofrecemos a todos.

6 TEMARIO. CLAVES TEOLÓGICAS Y CATEQUÉTICAS

| | | |
|-------------------|---|---|
| Módulo I | Pedagogía y ciencias humanas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aclaración de términos 2. Pedagogía y ciencias humanas 3. Pedagogía religiosa |
| Módulo II | Pedagogía de Dios y pedagogía de la Iglesia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía de Dios en el acompañamiento del pueblo de Israel 2. La pedagogía de Jesús 3. Pedagogía de la Iglesia 4. La renovación catequética |
| Módulo III | La pedagogía catequética inspirada en la pedagogía divina | <ol style="list-style-type: none"> 1. La catequesis, una pedagogía 2. Características de la pedagogía catequética 3. Pautas para una catequesis renovada 4. Tareas importantes hoy en la catequesis 5. El catecumenado bautismal |
| Módulo IV | El catequista, un pedagogo. La familia, educadora de la fe | <ol style="list-style-type: none"> 1. El catequista, un pedagogo. 2. La familia, educadora de la fe: su pedagogía |
| Módulo V | La metodología en la catequesis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de metodología 2. La metodología en la catequesis 3. El acto catequético 4. Comunicación y catequesis 5. El lenguaje en la transmisión de la fe 6. Memorización 7. Catecismo y catequesis 8. La religiosidad popular |
| Módulo VI | Planificación y programación de la catequesis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. La organización diocesana 3. El proyecto diocesano y la planificación de la acción catequética en la diócesis 4. La coordinación en la catequesis 5. La programación en la catequesis |

| | |
|-------------|--|
| CAd | <i>Catequesis de adultos</i> . Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la CEE. Edice.1990 |
| CC | <i>Catequesis de la comunidad</i> . Comisión Episcopal de Enseñanza y catequesis de la CEE . Edice. 1983 |
| CD | <i>Christus Dominus</i> . Decreto sobre el Ministerio Pastoral de los Obispos. Concilio Vaticano II. 1965 |
| CEC | <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i> . Santa Sede. Edición típica. 1997 |
| CF | <i>El catequista y su formación</i> . Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la CEE. Edice. 1985 |
| CT | <i>Catechesi tradendae</i> . Juan Pablo II. 1976 |
| DGC | <i>Directorio general para la catequesis</i> . Sagrada Congregación para el Clero. Roma. Ciudad del Vaticano. 1997 |
| DICs | <i>Directorio de Iniciación cristiana</i> . Diócesis de Sevilla.2014 |
| DV | <i>Dei Verbum</i> . Constitución Dogmática sobre la Divina Revelación. Concilio Vaticano II |
| EG | <i>Evangelii gaudium</i> . Exhortación apostólica de S.S. Francisco. 2013 |
| EN | <i>Evangelii nuntiandi</i> . Pablo VI. 1975 |
| FD | <i>Fidei depositum</i> . Constitución Apostólica para la publicación del Catecismo de la Iglesia Católica. Juan Pablo II. 1992 |
| GE | <i>Gravissimum educationis</i> . Declaración sobre la Educación. Concilio Vaticano II |
| GS | <i>Gaudium et spes</i> . Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el mundo. Concilio Vaticano II |
| IC | <i>La Iniciación cristiana</i> . Reflexiones y orientaciones: Conferencia Episcopal Española |
| LG | <i>Lumen gentium</i> . Constitución dogmática sobre la Iglesia. Concilio Vaticano II |
| MPD | <i>Mensaje al Pueblo de Dios</i> . Sínodo de los Obispos sobre la catequesis en nuestro tiempo. 1977 |
| NDC | <i>Nuevo Diccionario de Catequética</i> . Pedrosa, V. M ^a ; Navarro, M ^a , Lázaro, R. Sastre, J. (Asociación AECA). Ed. S. Pablo. 1999 |
| SNEp | <i>Propuestas emanadas del sínodo sobre la Nueva Evangelización</i> . Propuestas provisionales a la espera del documento pontificio sobre dicho sínodo. 2012 |
| UR | <i>Unitatis redintegratio</i> . Decreto sobre ecumenismo . Concilio Vaticano II |

SIGLAS DE LOS LIBROS BÍBLICOS

| | | | |
|-------------------------|-------|------------------|-------|
| Abdías | Abd | Judas | Jds |
| Ageo | Ag | Judit | Jdt |
| Amós | Am | Jueces | Jue |
| Apocalipsis | Ap | Lamentaciones | Lam |
| Baruc | Bar | Levítico | Lv |
| Cantar de los Cantares | Cant | Lucas | Lc |
| Colosenses | Col | 1 Macabeos | 1 Mac |
| 1 Corintios | 1 Cor | 2 Macabeos | 2 Mac |
| 2 Corintios | 2 Cor | Malaquías | Mal |
| 1 Crónicas | 1 Cr | Marcos | Mc |
| 2 Crónicas | 2 Cr | Mateo | Mt |
| Daniel | Dn | Miqueas | Miq |
| Deuteronomio | Dt | Nahum | Nah |
| Eclesiastés | Ecle | Nehemías | Neh |
| Eclesiástico | Eclo | Números | Nm |
| Efesios | Ef | Oseas | Os |
| Esdras | Esd | 1 Pedro | 1 Pe |
| Ester | Est | 2 Pedro | 2 Pe |
| Éxodo | Éx | Proverbios | Prov |
| Ezequiel | Ez | 1 Reyes | 1 Re |
| Filemón | Flm | 2 Reyes | 2 Re |
| Filipenses | Flp | Romanos | Rom |
| Gálatas | Gál | Rut | Rut |
| Génesis | Gn | Sabiduría | Sab |
| Habacuc | Hab | Salmos | Sal |
| Hebreos | Heb | 1 Samuel | 1 Sm |
| Hechos de los Apóstoles | Hch | 2 Samuel | 2 Sm |
| Isaías | Is | Santiago | Sant |
| Jeremías | Jr | Sofonías | Sof |
| Job | Job | 1 Tesalonicenses | 1 Tes |
| Joel | Jl | 2 Tesalonicenses | 2 Tes |
| Jonás | Jon | 1 Timoteo | 1 Tim |
| Josué | Jos | 2 Timoteo | 2 Tim |
| Juan | Jn | Tito | Tit |
| 1 Juan | 1 Jn | Tobías | Tob |
| 2 Juan | 2 Jn | Zacarías | Zac |
| 3 Juan | 3 Jn | | |



MÓDULO I

PEDAGOGÍA Y CIENCIAS
HUMANAS



Reunidos en su nombre

- ▶ **Oración:** Abriendo caminos
- ▶ **Sentido**
- ▶ **La Palabra:** Un manantial de agua viva
- ▶ **Expresión oracional**
- ▶ **Oración:** Beber de tu fuente, Señor



Profundizamos juntos

1 Aclaración de términos

- 1 Pedagogía
- 2 Pedagogo/pedagoga

2 Pedagogía y ciencias humanas

- 1 Antropología
- 2 Psicología
- 3 Sociología

3 Pedagogía religiosa



Llamados a vivir

- ▶ **Oración final:** Lo que aprendimos lo contamos a la futura generación



Reunidos en su nombre

► Sentido

ABRIENDO CAMINOS

Orar es estar con Alguien. Es comunicarnos, entrar en Diálogo con el Dios del amor que está a nuestro lado, nos habla y nos escucha. Es bueno hablar con Él como con un Padre que tiene el corazón abierto a sus hijos, o como con un Amigo que antes de que yo desee estar con él ya está ofreciéndome su amistad y aguardando la mía.

Antes de comenzar este curso de formación buscamos en Él el Agua Viva y le pedimos que nos la envíe, que calme nuestra sed y que nos dé su luz y su fuerza para colaborar con la Iglesia en llevar este Agua Viva a los demás.

► La Palabra

UN MANANTIAL DE AGUA VIVA

El que tenga sed que venga a mí y beba,
el que cree en mí, como dice la Escritura:
de sus entrañas manarán ríos de agua viva.

Juan 7,37-38

El que beba del agua que yo le daré nunca más tendrá sed:
el agua que yo le daré se convertirá dentro de él
en un surtidor de agua que salta hasta la vida eterna.

Juan 4,14

► Expresión oracional

Nos das a beber del torrente de tus delicias.
Porque en ti está la fuente viva.

Sal 36,9-10

Como busca la cierva corrientes de agua,
así mi alma te busca a ti, Dios mío.
Mi alma tiene sed del Dios vivo.

Salmo 42,2

Oíd, sedientos todos, acudid por agua.

Isaías 55,1

Derramaré sobre vosotros un agua pura que os purificará:
Os daré un corazón nuevo y os infundiré un espíritu nuevo.

Ezequiel 36,25-26

Sacaremos con gozo del manantial de la vida,
las aguas que dan al hombre la fuerza que resucita.

Himno de vísperas

► Oración final

BEBER DE TU FUENTE, SEÑOR

Señor, tú nos has dicho:
“El que tenga sed que venga a mí y beba”.
Ayúdanos a sentir sed de ti, a acudir a beber de tu fuente
y a servirte en nuestro ministerio catequético.
No te olvides Señor, de nosotros en nuestras dudas.
No permitas que nos sintamos despistados y sedientos.
Llena tú nuestros vasos, porque solo tú puedes darnos
el agua que mana de la fuente de tu amor.



Profundizamos juntos

1 ACLARACIÓN DE TÉRMINOS

1 Pedagogía

Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas. Su origen está en dos palabras griegas, *paidós* y *agogía*, que significan respectivamente *niño* y *conducción*, y equivale por tanto a *conducción del niño*.

Poco a poco el término pasó a indicar, en sentido figurado, la actividad misma de la educación. Actualmente este significado a partir de su etimología está completamente abandonado. Se ha superado la referencia exclusiva al niño, ya que todas las etapas de la vida son susceptibles de educación; y por otra parte, el carácter práctico de la acción de conducir, lo ha asumido más bien el concepto de educación.

El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, tomada esta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la UNESCO. Así, también es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto.

La Pedagogía estudia **la educación como fenómeno complejo y multirreferencial**, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación, como son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras.

Muy significativa es la **definición de pedagogía** a partir de su estudio etimológico. Tanto el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española, definen la pedagogía como *la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza*.

■ Objetivos

- **Proporcionar guías** para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.
- **Orientar el proceso** donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí», reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de este.

2 Pedagogo/ pedagoga

El pedagogo (*paidagogos*), en sus orígenes, era el esclavo o liberto que cuidaba a los niños y los acompañaba a la escuela, a la presencia del maestro; y más tarde el encargado de la educación de los jóvenes aristocráticos.

Hoy se aplica al experto o experta en educación formal y no formal que **investiga la manera de organizar mejor los sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades.** Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

En términos más cercano: es el **acompañante** que conduce a otra persona a la consecución del objetivo que se pretende, tanto en el ámbito familiar, como en el escolar, el empresarial, el profesional o el religioso y catequético.

2 PEDAGOGÍA Y CIENCIAS HUMANAS

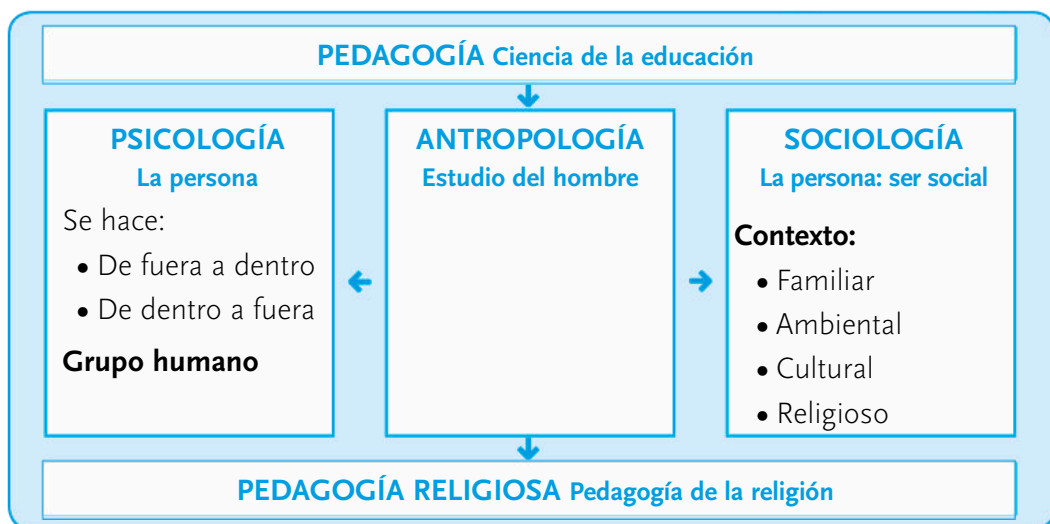
Desde un punto de vista amplio, la pedagogía es la ciencia de la educación. Pero actualmente está en discusión la comprensión del aspecto disciplinar de la pedagogía, desde su consideración como disciplina específica y unitaria hasta su concepción dentro de un ámbito científico multidisciplinar. A nosotros nos bastará su consideración como disciplina científica de la organización del saber y de la intervención educativa. Una disciplina que reorganiza y sistematiza todos los saberes que proceden de las ciencias humanas sobre la educación, con el fin de ponerlos en marcha y orientarlos en función de la educación formal y no formal, humana y cristiana.

«La evangelización no sería completa si no tuviera en cuenta la interpelación recíproca que en el curso de los tiempos se establece entre el Evangelio y la vida concreta, personal y social del hombre.»

Evangelii nuntiandi 29

«Entre evangelización y promoción humana –desarrollo, liberación– existen lazos muy fuertes. Vínculos de orden antropológico, porque el hombre que hay que educar no es un ser abstracto, sino un ser sujeto a los problemas sociales y económicos.»

Evangelii nuntiandi 31





1 Antropología

En una cultura científica no podemos prescindir, en el ámbito de la educación, del estudio del hombre –**la antropología**–. De los datos que este estudio nos aporta encontramos un destinatario real y válido al que comunicar un mensaje concreto, en nuestro caso, el mensaje de salvación. Es necesario hacerse cargo de la realidad, siendo consciente de ella para transformarla y humanizarla, ofreciendo un camino nuevo: la Buena Noticia de Evangelio.

El **objetivo último** es la educación integral de la persona, lograr un equilibrio de todo su ser, cuerpo y espíritu, inteligencia y afectividad. En la educación de la fe hemos de educar al ser humano para que sea un cristiano –hombre o mujer– maduro, integrado, que **crea y vive** el Evangelio.

2 Psicología

A través de esta ciencia nos acercamos a **la persona**, objeto de nuestra consideración, y también al **grupo humano** como resultado de la interacción y la comunicación.

■ La persona

El psicólogo y teólogo José Antonio García-Monge aporta unas pautas para acercarnos a la psicología. Indica que los puntos de partida que podemos tener para aproximarnos a la conducta humana son los siguientes:

- *El hombre y la mujer se hacen de fuera a adentro*, es decir, en el ámbito familiar primero, para pasar después al escolar y social; va formando su personalidad a base de contacto con distintas realidades que contribuyen y, a la vez, condicionan su aprendizaje.
- *El hombre y la mujer se hacen de dentro a fuera*, es decir, tenemos un mundo interior que se va manifestando en diálogo con su realidad. Ese mundo interior está hecho de dinamismos que explican muchas de sus reacciones (cf. NDC: “Psicología y catequesis”, Vol. II, 1899-1906).

La aportación de la psicología modifica planteamientos catequéticos antiguos, invitándonos a considerar al hombre, no como una racionalidad que entiende el mensaje, sino como una persona que conoce, siente y se motiva, desde lo afectivo y desde lo que vive.

■ El grupo humano

Pero el destinatario del mensaje no solo es la persona como individuo, sino también el **grupo humano**. En los últimos treinta o cuarenta años, la psicología social ha aportado datos e información sobre las leyes que rigen la interacción de los grupos humanos y las conductas grupales: comunicación, confrontación, distribución de roles, liderazgos, etc. Las dimensiones de todo grupo (pertenencia, poder, afecto), así como su itinerario desde el poder

ÍNDICE

| | |
|--------------------|---|
| Introducción | 3 |
| Siglas | 7 |

Módulo I. Pedagogía general y ciencias humanas

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. Aclaración de términos..... | 13 |
| 2. Pedagogía y Ciencias humanas. | 14 |
| 3. Pedagogía religiosa..... | 17 |

Módulo II. Pedagogía de Dios y pedagogía de la Iglesia

| | |
|---|----|
| 1. Pedagogía de Dios en el acompañamiento del pueblo de Israel..... | 23 |
| 2. La pedagogía de Jesús. | 29 |
| 3. Pedagogía de la Iglesia | 37 |
| 4. La renovación catequética a partir del Vaticano II. | 46 |

Módulo III. La pedagogía catequética inspirada en la pedagogía divina

| | |
|--|----|
| 1. La catequesis, una pedagogía | 59 |
| 2. Características de la pedagogía catequética. | 63 |
| 3. Pautas para una catequesis renovada | 76 |
| 4. Tareas importantes hoy en la catequesis | 78 |
| 5. El catecumenado bautismal | 78 |

Módulo IV. El catequista, un pedagogo. La familia, educadora de la fe

| | |
|--|----|
| 1. El catequista, un pedagogo. | 89 |
| 2. La familia, educadora de la fe: su pedagogía..... | 91 |

Módulo V. La metodología en la catequesis

| | |
|---|-----|
| 1. Concepto de metodología | 103 |
| 2. La metodología en la catequesis | 103 |
| 3. El acto catequético. | 106 |
| 4. Comunicación y catequesis | 111 |
| 5. El lenguaje en la transmisión de la fe | 113 |
| 6. Memorización | 120 |
| 7. Catecismo y catequesis | 121 |
| 8. La religiosidad popular | 124 |

Módulo VI. Planificación y programación de la catequesis

| | |
|--|-----|
| 1. Introducción. | 131 |
| 2. La organización diocesana | 131 |
| 3. El proyecto diocesano y la planificación de la acción catequética en la diócesis | 133 |
| 4. La coordinación en la catequesis | 137 |
| 5. La programación en la catequesis | 141 |