

# TOMAR y COMER

DIÓCESIS DE MEXICALI

1  
Guía del catequista





# Índice

Convertirnos a Jesucristo .....	3
Llamados a madurar en la fe .....	4
Primera niñez (7-8 años). Elementos psicopedagógicos .....	5
Ver, juzgar, actuar. El método inductivo.....	11
Reuniones para los padres de familia.....	14
Celebración de bienvenida: ¡Vamos al encuentro del Señor!.....	25

## **UNIDAD 1. DESCUBRIMOS QUIÉNES SOMOS A TRAVÉS DE NUESTRO CUERPO**

1. Con nuestras manos podemos hacer muchas cosas .....	28
2. ¡Qué importantes son nuestros pies! .....	31
3. ¿Sabemos mirar? .....	34
4. Con nuestra boca y oídos podemos comunicarnos.....	37
5. Dios, nuestro Padre, nos quiere tanto que nos da un corazón como el suyo .....	40
Celebración 1. Nuestro cuerpo: regalo de Dios.....	43

## **UNIDAD 2. DIOS NOS LLAMA, LO ESCUCHAMOS Y RESPONDEMOS A SU LLAMADO**

6. Dios se comunica con nosotros .....	46
7. Jesús nos enseña a escuchar la voz de Dios .....	49
8. Jesús nos muestra que Dios es nuestro Padre.....	52
9. En el Bautismo, Dios nos hace hijos suyos .....	55
10. La Iglesia, familia de los bautizados.....	58
Celebración 2. ¡Gracias por el Bautismo!.....	61

### **UNIDAD 3. JESÚS ES HIJO DE DIOS Y HERMANO NUESTRO**

11. Jesús es el Hijo de Dios .....	64
12. Jesús es nuestro hermano.....	67
13. Una alegre noticia: ¡Dios nos ama!.....	71
14. Jesús nos enseña a servir a los demás.....	74
15. El mandamiento más importante.....	77
16. Jesús nos ama tanto que se entrega por nosotros .....	80
Celebración 3. El mandamiento del amor.....	83

### **UNIDAD 4. JESÚS NOS ANUNCIA QUE DIOS, PORQUE NOS AMA, NOS PERDONA Y NOS INVITA A PERDONAR**

17. Cuando pecamos, dejamos de escuchar la Palabra de Dios.....	86
18. Dios perdona nuestras ofensas por amor.....	89
19. Jesús nos perdona y nos da un corazón nuevo.....	92
20. La Reconciliación, sacramento de perdón y amor .....	95
Celebración 4. Como familia, pedimos perdón a Dios.....	98

### **UNIDAD 5. JESÚS NOS AMA Y SE ENTREGA POR NOSOTROS**

21. En la creación, Dios nos muestra su amor.....	102
22. El trabajo más bello de la creación.....	105
23. El don de nosotros mismos.....	108
24. Jesús: pan que se nos da.....	111
Nuestras oraciones.....	114



## Convertirnos a Jesucristo

*"Lo que oímos y aprendimos, lo que nuestros padres nos contaron no lo ocultaremos a sus hijos, lo contaremos a la futura generación: las alabanzas del Señor, su poder, las maravillas que realizó" (Sal 78,3-4).*

*"Apolo había sido catequizado en el camino del Señor y, con fervor de espíritu, hablaba y enseñaba con todo esmero lo referente a Jesús" (Hch 18,25).*

Nuestra Diócesis de Mexicali se encuentra próxima a celebrar el jubileo por los 50 años de vida. Durante este tiempo ha habido grandes esfuerzos por instaurar el Reino de Dios en nuestras tierras y así evangelizar y atraer a los alejados. También hemos de mencionar a la catequesis, que siempre ha estado presente en las distintas comunidades.

El "momento" de la catequesis es el que corresponde al período en que se estructura la conversión a Jesucristo, dando una fundamentación a esa primera adhesión. Los convertidos, mediante una enseñanza y aprendizaje convenientemente prolongado de toda la vida cristiana, son iniciados en el misterio de la salvación y en el estilo de vida propio del Evangelio. Se trata, en efecto, de iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana.

Como fruto de los trabajos en favor de la catequesis, quiero presentar este itinerario de formación pre-sacramental, que consta de tres libros:

- Como preparación para recibir el sacramento de la **Comunión**: TOMAD Y COMED 1, para el primer año; y TOMAD Y COMED 2, para el segundo año.
- Para el sacramento de la **Confirmación**: Y QUEDARON LLENOS DEL ESPÍRITU SANTO.

Exhorto a las familias, sacerdotes y catequistas a aprovechar al máximo este material que con tanto esfuerzo hemos logrado tener para nuestra Diócesis. Y deseo que la catequesis siga siendo impulsada en nuestras comunidades.

Que Dios bendiga sus vidas y trabajos pastorales.

Con afecto,

Firma manuscrita de José Isidro Guerrero Macías.

**+José Isidro Guerrero Macías**  
III Obispo de Mexicali

## Llamados a madurar en la fe

La catequesis es un lugar privilegiado de educación en la fe, mediante la cual los catequizandos se hacen conscientes de su compromiso cristiano. De ahí la importancia de que el niño reciba una catequesis que lo impulse a alcanzar su madurez cristiana.

La catequesis infantil pre-sacramental ha sido fuertemente solicitada en las comunidades de nuestra Diócesis, ya que cada año miles de niños se acercan a recibir la preparación que los ayude a completar su iniciación cristiana. Por esta razón, en nuestra Diócesis nos hemos dado a la tarea de elaborar un proceso de formación catequética que responda a las necesidades de nuestra realidad.

El primer momento de este proceso lo llamamos *Pre-Comunión*, destinado para niños que hayan cumplido los 8 años de edad o cursen el tercer grado de primaria. Es un grado de formación previo al de Comunión, el cual está centrado en llevar al niño a vivir una experiencia kerigmática de encuentro con Jesucristo.

Para acompañar esta etapa tenemos el presente libro llamado: *Tomad y Comed 1* que pretende ser una respuesta a las necesidades de esta primera etapa de formación. El libro del catequista cuenta con herramientas para ayudarlo a desarrollar de mejor manera su catequesis. El libro del niño y de la familia es para que, tanto él como sus padres, puedan profundizar en casa la catequesis.

Deseamos que el presente material sea una herramienta útil para el crecimiento espiritual de las comunidades de nuestra Diócesis.

**Pbro. Indalecio Cedano Madrigal**  
Responsable de SEDEC

# Primera niñez (7-8 años)

## Elementos psicopedagógicos

### 1. ¿Cómo es el niño a esta edad?

---

#### ► Físicamente

A los siete años de edad el niño vive un periodo de calma. De travieso se hace taciturno; parece menos vivo, pero tiene momentos de hiperactividad. Es menos confiado cuando emprende algo y pone, por lo mismo, más atención. Repite el mismo ejercicio varias veces hasta llegar a dominarlo. Controla más sus manos y sus ojos. Puede permanecer mucho tiempo en la misma postura.

Le apasiona el dibujo. Colecciona estuches de marcadores, gomas, y los guarda con mucho cuidado. Adquiere interés particular por la lectura: aunque no comprenda todas las palabras capta el sentido del cuento. Se interesa también por la música, frecuentemente manifiesta interés por tocar algún instrumento. La televisión conserva su lugar de honor: los programas preferidos son las películas de acción, las policíacas y las caricaturas. Muestra gran interés por los juegos de mesa y los trucos.

#### ► Intelectualmente

La llegada de los siete años supone un acopio de muchas experiencias; las compara y mira al mundo exterior con nuevos ojos. Despierta una sensibilidad muy viva. Sus profesores tienen un papel muy importante en esta época, sobre todo porque la escuela y la casa son dos mundos muy separados. Es mucho más calmado en su trabajo. Da más importancia a quienes tiene más cerca en el salón de clases. Se da cuenta del paso del tiempo, distingue las horas del reloj. Espera la llegada de determinadas fiestas, como la Navidad.

#### ► Psicológicamente

Quien antes era un diablillo se encierra en sí mismo y se hace introvertido. Su egocentrismo cede puesto al altruismo. Es la edad de la razón, en el sentido de lo razonable. Se emociona fácilmente. No le gusta escuchar ruidos violentos. Le falta confianza en sí mismo, pero se atreve a expresar lo que le parece demasiado difícil. Si tiene algún altercado con alguien, se retira sin decir palabra, manifestando la impresión de que ya no lo quieren. Esto le hace llorar. Cuando alcanza a hacer lo que sus padres esperan de él, se siente muy orgulloso. Tiene ganas de triunfar y de agradar en sus tareas.

#### ► Moralmente

Se convierte en un ser responsable. Adquiere las nociones de la justicia y de la suerte. Generalmente es obediente, pero tiene la necesidad de que se le

recuerde lo que ha de hacer, pues lo olvida pronto. Será necesario castigarlo raras veces porque tiene realmente el deseo de ser bueno; si no lo es, echa la culpa a los demás. No toma lo ajeno, su sentido de la honestidad es grande. Miente menos que a los seis años y su moralidad es más estricta. Aumenta su interés por el dinero y lo guarda para comprar cosas.

### ► Socialmente

A esta edad el niño se manifiesta más servicial. Ayuda en los quehaceres domésticos. Hace de buena gana los mandados que se le encomiendan. Se entiende relativamente bien con sus padres, pero no tan bien con sus hermanos. Siente ganas de tener una habitación para él solo. Se muestra celoso de sus hermanos mayores, con los que se ve obligado a compartir sus cosas. Todavía se encuentra centrado en sí mismo y, por eso, no soporta fácilmente los juegos de grupo. Entre niños y niñas hay muchas riñas, pero también uno que otro “amorcillo” en broma. Los siete años marcan la época del juego en solitario. Es la edad en que coleccionan objetos sin interés para los adultos pero sí para él.

### ► Religiosamente

El niño comienza el estadio de realismo religioso a los siete años. Inicia así un proceso de adaptación progresiva a la religión institucional y a las enseñanzas que se le imparten. Comienza a formar su imagen interna de Dios, sobre todo a través de los símbolos propios de la religión y de los cultos que frecuenta.

Tiene una religiosidad mágica y animista, semejante a la de los hombres primitivos. Es decir, da vida, ánima, a todas las cosas que le rodean: habla con una flor, siente que le duelen los golpes a una silla, considera que alguien envía los truenos..., este animismo le lleva a ver vida en todas las cosas. Y así percibe fácilmente la presencia de un ser superior en todo.

El niño es capaz de ser religioso en la medida en que puede experimentar realidades que trascienden sus mismas experiencias, es decir, en la medida que puede percibir el mundo superior de Dios. Estas experiencias le llegan, sobre todo, por el lenguaje simbólico. Por eso, suele desarrollarse una religiosidad antropomórfica, animista, mágica y ritualista.

- **Religiosidad antropomórfica:** es la tendencia a representar a Dios según los esquemas sacados del comportamiento humano. Ve a Dios al “modo humano”, sin poder distinguir la radical diferencia que hay entre lo que realmente es y las representaciones que nos hacemos de Él. Todo niño identifica la representación que los adultos han hecho Dios con la realidad. Si tiene una buena imagen, podemos decir que tiene un buen Dios; si no la tiene, posee un Dios muy errado o limitado. Necesita, pues, tener buenas imágenes de Dios.

El antropomorfismo puede ser un paso obligado de la religiosidad en cualquier edad de la vida. Lo que importa es utilizar las formas de antropomor-

fismo adecuadas a las diversas etapas del desarrollo humano para que la experiencia religiosa no sea falsa. Dicho de otro modo, hay que tener buenas imágenes de Dios.

- **Religiosidad animista:** es la tendencia espontánea a atribuir vida al universo inanimado o darle intenciones benéficas a los acontecimientos del mundo exterior en relación al hombre. Esta inclinación está muy ligada al egocentrismo. Es una de las características del pensamiento infantil.

El niño tiende a atribuir intenciones a las cosas, y entre el yo y el mundo. El animismo puede tornarse punitivo o protector, según el niño mire los acontecimientos como buenos o malos. Por tanto, la educación religiosa debe facilitar el paso de esta postura animista y artificial a una vivencia del Dios creador y a su presencia en la historia del mundo y de los hombres.

- **Religiosidad mágica:** es la tendencia de adueñarse de fuerzas ocultas y superiores para el propio provecho, mediante el empleo de signos y ritos. Dios es para el niño una fuerza misteriosa. El niño reza con la confianza mágica en las palabras y en los gestos. Percibe a Dios como su protector. Durante este periodo buscan una intensa participación religiosa, en la que parece encontrar una fuerza mágica para superar sus problemas. La mayoría de los niños de esta edad consideran los sacramentos de la Reconciliación y de la Eucaristía como automáticamente eficaces, independientemente de la conciencia y de la actitud del sujeto. Creen en la eficacia de la oración pero, si no se les educa, pueden darle una visión casi mágica. Si no se les concede lo que pidieron en la oración, lo ven como un castigo, consecuencia de su mala conducta.

La religiosidad mágica de esta edad, la afectividad egocéntrica propia de este periodo y la carencia del lenguaje para expresarse piden que la educación religiosa facilite el paso de una postura mágica al reconocimiento del Dios, que nos desborda y nos trasciende.

- **Religiosidad ritualista:** es la conducta de mucha palabrería y de ritos demasiado exteriores. El niño necesita aprender fórmulas, gestos, ritos, comportamientos religiosos y lo hace con cierta facilidad, pero puede quedarse lejos de su sentido auténtico si no recibe la auténtica comprensión de los significados sustanciales.

Los esquemas mentales antropomórficos, mágicos y ritualistas expresan una experiencia religiosa. Es un paso normal en la vida de todo niño. No deben suprimirse. Más bien han de aprovecharse como el medio natural para poder subir al nivel sobrenatural de la gracia. Hay adultos que dan fácilmente juicios negativos a estas expresiones, porque utilizan un criterio de valor típicamente adulto. Para tener una adecuada comprensión de la conducta infantil es preciso que los catequistas analicen con más profundidad el sentido y el significado de estas disposiciones naturales del psiquismo infantil y así favorecer el nacimiento y el desarrollo de la vida de fe.

## 2. ¿Cómo debe ser el catequista de esta edad?

---

### ► Humanamente

El catequista es una prolongación de la figura paterna y materna en la catequesis. También lo es del trabajo evangelizador de la Iglesia, comunidad evangelizadora y catequizadora. La labor del catequista es muy importante porque no solo propone conocimientos para ser aprendidos, sino que propone también valores y actitudes que los niños asumen para cambiar y mejorar sus vidas. Es un educador en el sentido pleno de la palabra.

Como persona y como educador, el catequista prolonga el ambiente de la familia, de la escuela, de la comunidad cristiana y del grupo con que comparte el niño en la catequesis. El catequista, pues, sitúa su intervención en el área educativa en que actúa valorizando la originalidad y exclusividad de su trabajo.

Humanamente hablando, el catequista es un comunicador moral, pues la fe cristiana se concibe como un conjunto de valores que responden a expectativas humanas: el amor, la liberación, el crecimiento, la paz, la belleza, etcétera. Entonces el catequista ofrece un bien que se dirige a la voluntad del individuo; invita constantemente al niño a mejorar y crecer como hombre y como cristiano; y propone tesoros al niño que le piden sacrificar otros, quizá más inmediatos, pero menos válidos a largo plazo. Su ejemplo, su bondad, su dedicación y su alegría son las cualidades que debe transmitir en todo momento, aunque viva crisis personales de amargura y tristeza.

### ► Cristianamente

El catequista vive el principio de *dejar un lugar a la iniciativa de Dios*. No habrá formación, ni método, ni escuela que pueda prescindir del trabajo del Espíritu Santo en la educación religiosa de los niños. Por ello:

- **En cuanto a la familia:** el catequista prolonga los lugares, los personajes y valores que se viven en el ambiente familiar de crecimiento y de relaciones sociales y personales del niño. No debería suplir a la familia, sino que le corresponde continuar su labor.
- **En cuanto a la escuela:** el catequista también es un educador por los niños, porque busca la integración de la educación del hombre y del ciudadano.
- **En cuanto a la comunidad cristiana:** el catequista es el testigo de la experiencia de la fe personal y comunitaria de la Iglesia.

El primer acto de sabiduría del catequista, que busca su método educativo, es el reconocimiento de la acción de Dios, que no solo se revela y se entrega, sino que abre y sostiene los caminos de la fe: **“Yo planté, Apolo regó, pero fue Dios quien dio el crecimiento. De modo que ni el que planta ni el que riega, sino Dios que hace crecer”** (1 Corintios 3,6-7).

Esto no es solamente un deber de fidelidad a Dios, sino una diferencia necesaria con las exigencias de los cristianos: ellos pueden crecer en la fe si advierten que Dios exhorta por medio del catequista. La familiaridad con los textos de la revelación confiere al método catequístico una eficacia que inútilmente se buscaría en otras fuentes, puesto que es en los catequistas en quienes actúa y habla el Espíritu Santo.

Debe poner en evidencia la presencia de la Iglesia, su fe, su vida misionera. Y esto lo hace el catequista desde el punto de vista cristiano. La atención del catequista se propone testimoniar un mensaje, que el pueblo de Dios en su totalidad vive con temor y júbilo.

*Hacer sitio a Dios y a la Iglesia* significa también saber esperar, respetar la acción del Espíritu Santo. En muchas ocasiones el catequista debe ser más hábil al callar que al hablar. El método de la catequesis nos conduce a la intromisión o a la presunción. Hay momentos en los cuales se da cuenta de haber hablado bastante y de no insistir, entonces debe promover más bien en sus alumnos el silencio interior y la espera, aún más, la capacidad de sufrir. La catequesis es un arte que nace de la profunda docilidad a Dios y de un gran respeto por la libertad personal de sus catequizandos, esto es algo que jamás debe olvidar el catequista.

### **3 . ¿Cómo debe ser la catequesis a esta edad?**

---

Hay tres condiciones para lograr una buena catequesis infantil:

- Conocer la religiosidad infantil como es en realidad.
- Valorar las implicaciones para la educación de la fe que se desprenden de la religiosidad infantil.
- Presentar el mensaje cristiano en función de las necesidades reales de los niños como destinatarios.

La psicología propia del niño es un punto de referencia obligado y fundamental a tener en cuenta por el educador religioso en toda edad. Las características religiosas antropomórfica, animista, mágica y ritualista, ya analizadas, marcan la pauta de la buena pedagogía religiosa.

La acción educativa cristiana con los niños se ha convertido en una interrogante constante para muchos que trabajan en este campo pastoral. La catequesis para niños encuentra actualmente problemas y tensiones por diferentes situaciones. La sociedad descristianizada condiciona y dificulta el camino de la fe a las nuevas generaciones. Muchos padres de familia también ceden fácilmente a otras formas de ver la vida, encontramos las más variadas excusas para no tomar el compromiso de educar cristianamente a los hijos. Las raíces más frecuentes de esta dificultad son la ignorancia religiosa y la crisis de fe. Los catequistas se encuentran obligados a actuar por su cuenta, no siempre cuentan con el apoyo de la familia y de la comunidad cristiana.

Los niños, por su parte, reciben masivamente la enseñanza religiosa en colegios, escuelas, parroquias o grupos apostólicos, pero son pocos los que gozan de educación familiar en la fe.

Las técnicas didácticas más convenientes para esta edad pueden ser:

- 1 . Dibujos.
- 2 . Modelado con plastilina.
- 3 . Dramatización.
- 4 . Entrevistas sencillas.
- 5 . Trabajos de recortar y pegar, iluminar.
- 6 . Lecturas sencillas de vidas ejemplares.

Un buen catecismo para esta edad ha de ser:

- **Comprensible:** evitar términos elevados, muy teológicos, así como los sinónimos o palabras confusas para la mente simple del niño.
  - Emplea verbos en indicativo o imperativo y evita los infinitivos o gerundios, que difícilmente comprende el niño.
  - Tiene pocas metáforas, que pueden crear demasiado antropomorfismo en la fe del niño.
  - Utiliza frases simples y evita las hipérboles, pues dejan un poco de confusión en sumamente sencilla.
  - Procura las definiciones claras, cortas y precisas.
  - Tiene motivaciones más allá de la doctrina.
  - Utiliza fórmulas simples y no compuestas, porque las hacen más fáciles de asimilar y recordar.
  - Selecciona el contenido, da más importancia a la doctrina que afecta a la vida ordinaria del niño que a los contenidos profundos de la teología.
  - Contiene equilibrio en el uso de la Tradición, la Biblia y el Magisterio de la Iglesia.
- **Actualizado:** que presente la fe según la mente del hombre actual y no tenga esquemas teológicos anticuados, aunque sean buenos.
- **Inculturizado:** que dé respuestas ante las problemáticas de quienes los van a utilizar. Por ejemplo, las presiones de las sectas en el ambiente, las fallas morales más comunes de su grupo humano, etc. Se ha de buscar una presentación de la fe y metodología que armonice la transmisión de conceptos por escritura, imagen, experiencias, ejercicios y contacto con la Palabra de Dios.

# VER, JUZGAR, ACTUAR

## El método inductivo

El método propuesto para el presente catecismo de preparación al sacramento de la Comunión es el **método inductivo**, mejor conocido como: Ver, Juzgar, Actuar.

Este método lleva algunos pasos concretos que a continuación desarrollaremos:

### **1 . VER. Experiencia humana (LO QUE VIVIMOS)**

---

Esta etapa es importante porque sin ella no existiría un compromiso verdadero, por otro lado, cualquier medida que se quiera llevar a cabo presupone un conocimiento mínimo de la realidad. La reflexión sobre los hechos de la vida y la constatación de la realidad, es una respuesta al pedido del concilio Vaticano II: *"Leer los signos de los tiempos, para que la fe cristiana sea leída concretamente"*. Es la certeza de que los llamados de Dios no solo están en la Biblia, sino también en los acontecimientos de la vida. Por lo tanto el gran desafío es unir los dos lugares de encuentro con Dios: la vida y su relación explícita con la Biblia.

La importancia de esta etapa radica en aprender a trabajar con hechos, no exclusivamente con las subjetividades que muchas veces no coinciden con la realidad.

### **2 . JUZGAR. Iluminación (ESCUCHAMOS TU PALABRA)**

---

La palabra *juzgar* puede tener connotaciones negativas y moralistas, aquí no le damos ese sentido. Para nosotros significa analizar la realidad y detectar lo que es o no erróneo, para luego actuar en la transformación necesaria.

Cuando analizamos las causas de los hechos ya hemos emitido un juicio. Por tanto, juzgar significa analizar:

- Todo el terreno preparado en la etapa del Ver, a la luz de la visión cristiana de la vida y el mundo.
- Lo que está ayudando o impidiendo que las personas se liberen y sean más hermanos (la tendencia a dominar, explotar y usar a los demás) y el pecado social, presente en las estructuras injustas.

A la luz de la revelación, en el Juzgar es el mismo Dios que crea y da a conocer su voluntad. La Palabra de Dios se relee y reinterpreta los hechos sobre una nueva luz. Con esto tenemos unos elementos más claros para llegar a la verdad.

Los cristianos tenemos la revelación de Dios a los hombres, contenida en la Biblia y la Tradición. Tengamos en cuenta que no siempre se encuentra en la Biblia situaciones semejantes a las actuales; pero la intención no es encontrar hechos idénticos, sino valoraciones, principios y sobre todo la práctica de Jesús y del pueblo israelita que nos ayuden a evaluar los problemas actuales. Para esto

es necesario tener una visión de conjunto del plan de salvación de Dios y no solo algunos textos (una cita sacada de su contexto es un pretexto).

El Espíritu ilumina a la Iglesia para leer los signos de los tiempos y enseña a responder a las angustias de este mundo. El cristiano, para saber juzgar los problemas a la luz de la fe, necesita conocer los documentos de la Iglesia y dejarse iluminar por estos.

Esta etapa tiene dos momentos:

- **Palabra de Dios.** Leemos y reflexionamos un texto de la Biblia, Palabra de Dios, que será el eje central de toda la catequesis y del cual se desprenderá posteriormente la iluminación. En el *Libro de la familia* viene un fragmento del texto bíblico principal a manera de recordatorio. Pero siempre es fundamental el contacto del niño y la familia con la Biblia por medio de su lectura directa.
- **Reflexión.** Profundizamos en la temática propuesta, buscando iluminar la realidad que se ha visto al inicio de la catequesis desde el Magisterio y la Tradición de la Iglesia, para poder llegar posteriormente a un compromiso transformador de la realidad.

### **3 . ACTUAR. Compromiso (EXPRESAMOS NUESTRA FE)**

---

Del análisis de la realidad, iluminada por la Palabra de Dios, llegamos a la acción transformadora, que es una acción *profunda, duradera, reflexionada, organizada*, con estrategias y prácticas oportunas. Es diferente, por tanto, de una simple actividad y de una acción meramente asistencial.

Aquí los catequizandos, después de haber reflexionado sobre la realidad que viven y habiendo iluminado esa realidad desde la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia, son impulsados a llegar a un compromiso de vida que los haga mejorar la realidad en la que viven.

Esta etapa de la catequesis se expresa por medio de:

- **Actividades:** Por las que los catequizandos refuerzan lo visto en la catequesis.
- **Compromiso:** Elaborado por los niños de tal manera que cada uno, desde su realidad familiar y social, pueda concretizar acciones que expresen su ser discípulo misionero.
- **Celebramos:** La celebración viene a coronar lo positivo de las acciones logradas. En este momento del método se manifiesta nuestra alegría y gratitud a Dios porque se hace presente en nuestra historia y en nuestros proyectos liberadores. Es el momento de renovar, en un ambiente festivo y comunitario, nuestro compromiso en la construcción del Reino. La celebración alienta la vida en común, fortalece el compromiso solidario y ayuda a retomar el camino y a ser perseverantes.

Al final de cada sesión encontramos dos elementos que son clave para reforzar la experiencia de la catequesis:

- **Aprendo:** Una pequeña frase bíblica o doctrinal que sintetiza lo visto en la sesión de catequesis, así los catequizandos puedan conservar en su memoria algo breve y puntual.
- **Trabajo en familia:** Tarea para realizar en casa junto con su familia, para que así ellos también se involucren en la educación catequética de los niños.

Éste es un método de formación que ofrece muchas ventajas: parte de la vida y lleva a la acción transformadora; despierta el sentido crítico; une dos grandes fuerzas: la reflexión y la acción.

Los diferentes momentos del método no se realizan separadamente; todos están unidos y entrelazados. A la hora de aplicar este método es muy recomendable usar cierta libertad y creatividad.

# Reuniones para los padres de familia

## PRIMERA REUNIÓN: La fe del niño y la familia

### OBJETIVO

---

Comprender que los padres de familia son indispensables e insustituibles en la formación cristiana de sus hijos y que el éxito o el fracaso de la preparación a la Primera Comuni3n dependen, sobre todo, de ellos.

### DESARROLLO

---

- Como bienvenida, felicita a los asistentes por su presencia en la reuni3n.
- Luego desarrolla la plática con los siguientes aspectos:
  - El niño es totalmente dependiente de sus padres, sobre todo en sus primeros años. De ellos aprende que algunos aspectos de la vida son importantes y otros no, a la vez que recibe sus valores, actitudes y hábitos.
  - La formaci3n religiosa del niño es parte de su desarrollo natural y espontáneo dentro de la familia. La fe del niño, más que en Dios, es fe en sus padres: los niños creen lo que creen sus progenitores. Le darán importancia a lo religioso si sus padres se la dan.
  - El influjo de una a dos horas de catequesis fuera de la familia, no puede competir con el hogar. Muchas de las crisis de fe de los jóvenes se deben a la contradicci3n que existe entre lo que se les ha enseñado en la catequesis y en la Iglesia, y lo que ven en las vidas y actitudes de los adultos en sus familias.
  - La familia proporciona la educaci3n religiosa a sus hijos, distante de una educaci3n formal que instruye y da nociones de manera sistemática y organizada. La mejor catequesis familiar es aquella que dan los padres a sus hijos aprovechando las oportunidades de la vida diaria para hablarles de la Palabra de Dios y de los criterios evangélicos, en un clima respetuoso, alegre y agradable.
  - El Concilio Vaticano II mencionaba: “Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tiene la gravísima obligaci3n de educar a la prole y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educaci3n familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezcan la educaci3n integral personal y social de los hijos. La familia, es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales que todas las sociedades necesitan”.

- En la exhortación apostólica *Familiaris Consortio*, Juan Pablo II dirige estas palabras a los padres de familia: “En virtud del misterio de la educación, los padres, mediante el testimonio de su vida, son los primeros mensajeros del Evangelio ante sus hijos. Es más, rezando con los hijos, dedicándose con ellos a la lectura de la Palabra de Dios e introduciéndolos en la intimidad del Cuerpo Eucarístico y eclesial de Cristo mediante la iniciación cristiana, llegan a ser plenamente padres, es decir, mediante la renovación del Espíritu, brota de la cruz y resurrección de Cristo (no. 39)”.
- Después de la explicación anterior, presente a los asistentes el *Libro de la familia*.
- Insistir en la importancia:
  - 1 . De que todos lo tengan.
  - 2 . De que en verdad lo utilicen.
  - 3 . De que pregunten o dialoguen de lo que encuentran oscuro, difícil o contrario a su manera de pensar.
- Toma algunos de los textos de la sección *Para vivir en familia*, para explicarlas de manera sencilla, clara y motivadora.
- A continuación deja un tiempo para charlar sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué deseas que tu hijo haga la Primera Comunión?
  - ¿El niño puede creer sin que sus padres tengan fe? ¿Por qué?
- Durante las conclusiones pueden comentar sobre la elección del padrino: no se busca el aval de prestigio, de dinero, de fama, sino el aval de la fe.
- Concluyan, a manera de oración, con una pequeña reflexión y algún canto de los que los niños tienen en su catecismo.

## SEGUNDA REUNIÓN: Presentación de la Biblia

### OBJETIVO

---

Tener un primer contacto con la Biblia y aprender a manejarla, para que los padres de familia puedan leerla junto con sus hijos.

### DESARROLLO

---

- La Biblia tiene, para el cristiano, una gran importancia: es la Palabra de Dios.
- En la historia vivimos una serie de acontecimientos a través de los cuales también vamos descubriendo a Dios. En ellos, Él mismo nos habla y nos va descubriendo cuál es su plan de Salvación sobre nosotros.
- Esta manera de comunicación de Dios con nosotros la encontramos en la Palabra escrita, que es la Biblia.

- En la antigüedad Dios habló por los profetas, los Patriarcas. Ahora lo hace por medio de su Hijo Jesucristo.
- Biblia significa *libros*. La Biblia nos habla no solo con palabras, sino con hechos. A través de la historia del Pueblo escogido por Dios, el pueblo de Israel, y a través de los hechos de la vida de Jesucristo que entra en la historia y el sentido de plenitud, Dios nos revela su Plan de salvación.
- La Biblia se estructura de la siguiente manera:
  - Consta de dos grandes partes: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.
  - El Antiguo Testamento abarca desde la creación hasta la venida de Jesucristo. Éste es el acontecimiento más grande e importante de la historia, del que nos habla el Nuevo Testamento.
  - Los libros de la Biblia son 73: 46 del Antiguo Testamento y 27 del Nuevo Testamento o Nueva Alianza.
- Para explicar cómo se utiliza una Biblia, colócala en manos de los padres de familia, que la hojeen, vean el índice, contenido, la forma como está ordenada: capítulos, versículos, etc. Que ubiquen los evangelios, libros de la Biblia que más trabajarán los niños. Los cuatro evangelios son importantes porque en la vida y obra de Jesús encontramos la explicación al resto de la Biblia.
- Este es el momento para que presentes el trabajo realizado durante la semana.
- También explica el llamado que Dios hace a cada niño y la respuesta que ellos han ido manifestando. Así como la importancia del testimonio y del diálogo de los padres con sus hijos respecto a estar atentos a la voz de Dios.
- Luego, a manera de reflexión, compartan:
  - ¿Crees que el niño oyó los llamados de Dios?
  - ¿Cómo le ayudaste?
  - ¿Cómo se notó su respuesta?
- Terminen con una oración y algún canto.

## TERCERA REUNIÓN: Formación de la conciencia

### OBJETIVO

---

Aclarar a los padres su papel en este campo y darles algunas orientaciones.

### DESARROLLO

---

- El hombre lleva en sí mismo el sello del Creador: “todo hombre refleja lo divino”.

- A veces se nos dice “no hay nada que me reproche mi conciencia”. Dentro de nosotros mismos hay algo que nos hace saber si hacemos bien o mal.
- Decimos que la conciencia es una luz o una voz interior de Dios. Es una voz que está por encima de nosotros mismos, que no podemos dominar y que nos hace descubrir lo que es agradable o desagradable a los ojos de Dios.
- Cada uno tiene su propia conciencia, pero es necesario orientarla para que sepamos juzgar nuestra forma de actuar.
- Sabemos que es difícil orientar una conciencia y que solos no lo podemos hacer. Los sacerdotes, catequistas y padres de familia deben ayudar a esto. Encontrarán en la Palabra de Dios los criterios que pueden ayudarles a formar una conciencia recta.
- Hay que llegar a descubrir que pecar contra nuestra conciencia es pecar contra Dios, porque es ir en contra de lo que nos va realizando como personas, como cristianos que estamos llamados a vivir la misma vida de Dios.
- Responder a lo que nuestra conciencia, bien orientada, nos dice es responder a Dios, por eso la formación de la conciencia es una formación al amor, a través del cual Dios se comunica con nosotros de una manera personal.
- Evitemos:
  - Una moral hecha de prohibiciones.
  - Una moral de sermón.
  - Evadir la misión que tenemos de ser formadores de conciencias.
  - Hacer una lista de pecados a los niños.
- Procuremos:
  - Que el niño atienda los llamados que Dios le dirige personalmente y que responda con una vida cada vez mejor.
  - Que reflexione sobre si sus actos agradan o no al Señor, que lo ama.
  - Estimular al niño haciéndole ver que puede lograr aquello en que se esfuerce.
  - Despertar su confianza en Dios, bajo el signo del amor.
  - Explicarle que ser cristiano es saber realizarse con Dios y con los demás; es saber relacionarse en la amistad, saber perdonar y pedir perdón.
  - Ayudar al niño a comprender que el pecado es todo lo que daña la relación con Dios y con los demás.
- Luego de la explicación, presenta el contenido de la catequesis 13 y 14 (unidad 3) del *Libro de la familia*. Que lean lo correspondiente a Para vivir en familia y realicen las preguntas que les sugiera el texto.
- Hay que mostrarles la relación que existe entre estas catequesis centradas en el amor y lo que se ha dicho en la reunión sobre la formación de la conciencia.

- Después intercambian sus respuestas en torno a:
  - ¿Qué es la conciencia?
  - ¿Qué es el pecado?
  - ¿Puede hablarse de pecado a los niños?
  - ¿Cómo ayudarlos a decir libremente sí a Dios?
- Concluyan con una oración y algunos cantos.

## CUARTA REUNIÓN: Educación sexual

### OBJETIVO

---

Dar a los padres criterios sólidos sobre este tema, que suele dificultárseles en la educación cristiana de sus hijos.

### DESARROLLO

---

- La educación sexual, que los padres deben dar a sus hijos, es importante. Frecuentemente se cree que este campo no pertenece ni a la formación de la persona ni a la del cristiano, y se deja “a la buena de Dios” el que el muchacho o la muchacha se vaya formando, a menudo, por las personas menos indicadas.
- Dios, que creó al hombre y a la mujer, espera la respuesta principalmente de sus cocreadores, que son papá y mamá, para la madurez de la virilidad o la feminidad de la persona que han traído al mundo.

### Una educación en el amor

- Si el niño o la niña se sienten amados por sus padres desde el seno materno, es decir, desde que son “ansiados” por ellos, durante sus primeros seis años (los más importantes de su vida) y siempre, sabrán valorar el amor.
- Si ven en la relación padre-madre este mismo amor, ellos sabrán amar y, por tanto, sabrán integrar el sexo como expresión de este amor. Entendemos por sexo no solo la relación sexual, sino toda relación con los otros desde la propia identidad sexual.
- El niño será respetuoso con las niñas desde pequeño, las admirará sanamente, las querrá con delicadeza. La niña sabrá convivir con los niños a la vez que dar, compartir interesarse por ellos, sin “posesionismos” ni “egocentrismos”, etcétera.
- Todo esto tiene por consecuencia el respeto a la persona humana, que impide “usarla”, “manipularla” para fines del propio placer.

### Una educación en la verdad

- Por lo regular el niño entra solo en el campo de lo sexual porque se ha acostumbrado a ocultar la verdad, a no decir con seriedad lo que hace,

sobre todo cuando piensa que no puede ser del agrado de sus padres. Porque sus padres mienten delante de él; “dile al fulano que no estoy”, “no le vayas a decir a tu papá o a tu mamá a dónde fuimos”.

- Aún si se le dice que la mentira es pecado, la vida familiar lo desmiente o le resta importancia. Puede ser un pecado común, que no por eso deja de ser pecado.

### **Información adecuada**

- En el campo directo de lo sexual existe, a menudo, una información inadecuada, ya sea por escasa información o por exceso de la misma. Los dos casos son igualmente nefastos.
- Muchos padres de familia arrastran la tara del tabú que nuestros abuelos tenían respecto al sexo y aunque inconscientemente les da temor o inseguridad tocar el punto, evaden las preguntas de los niños o las responden mintiendo. Otros se van al extremo opuesto. ¿Por qué no hacer las cosas naturales? Pretenden rechazar todos los tabús. Por eso conservamos siempre estos criterios.
- El adulto debe estar atento a las preguntas del niño. Debe utilizar las ocasiones que le proporciona éste para hablar de cuestiones sexuales con delicadeza y naturalidad, contestando solo aquello que se le pregunta.
- El educador cristiano siempre educará, al hablar del sexo, su dimensión cristiana. Dios nos lo dio para su buen uso, para que seamos hombres y mujeres perfectos “a la medida de Cristo”; Dios quiere que colaboremos con Él en la creación.
- Hay muchos folletos de actualidad referentes a este tema. Convendría recomendar algunos a los padres de familia, si es posible llevar unos cuantos, para que los vean.
- Ahora presenta los contenidos de la catequesis 25.
- Después intercambian sus experiencias:
  - ¿Qué dificultad tienes para la educación sexual de tus hijos?
  - ¿Tus hijos logran unir el valor del amor y el respeto de la persona en su sexualidad?
  - ¿Cómo podrás hacer para lograrlo?

## **QUINTA REUNIÓN: El sacramento de la Reconciliación**

### **OBJETIVO**

---

Motivar a los padres de familia a participar en el sacramento de la Reconciliación y a que descubra su valor e importancia.

## DESARROLLO

---

- Estar con sus hermanos, pelear, compartir, dar y recibir, y también no querer compartir y rehusar, todas estas son experiencias de la vida de un niño. Estas relaciones son semejantes a las que tenemos con Dios, y por medio de ellas el niño puede conocer, poco a poco, quién es Dios y cómo relacionarse con Él.
- Entre todas estas experiencias también encontramos las que pueden ayudar al niño a qué es el sacramento de la Reconciliación: el alejamiento, el rechazo y la experiencia del perdón. Ahí se encuentra la base para el descubrimiento de Dios-salvador.
- El sacramento de la reconciliación **no es**:
  - Un baño espiritual.
  - La lectura de una lista de pecados.
  - Descargar la conciencia para no tener remordimientos.
  - El pase automático para la Comunión.
  - Requisito indispensable y penoso para estar bien.
- El sacramento de la reconciliación **sí es**:
  - Un encuentro con nuestro Padre Dios, para recibir su perdón, por medio de un signo eficaz: el sacramento.
  - El encuentro con el sacerdote, su representante, encargado por Jesús para esa misión el mismo día de la resurrección: “Lo que ustedes perdonen, será perdonado”
- El niño comprenderá el perdón de Dios a través del perdón de sus padres. Y descubrirá el sentido del sacramento de la Reconciliación a través de la actitud de fe de éstos frente a la Iglesia, en otras palabras: “la confesión”, como popularmente se le llama, tendrá valor para el niño si ve que sus padres valoran este encuentro con el sacerdote para recibir el perdón de Dios.
- ¿Cómo pueden preparar más directamente los papás a su niño al sacramento de la reconciliación? Pueden:
  - Enseñarle a hacer el examen de conciencia, a ver nuestra vida a la luz de la Palabra y del ejemplo de Jesús.
  - Enseñarle a pedir perdón a Dios y a reconciliarse con los demás.
  - Hacerlo experimentar lo que es el perdón y la alegría de un nuevo encuentro después de un distanciamiento, por medio del perdón de la familia.
- Luego de la explicación, proporciona a los papás la información sobre el desarrollo de la preparación del niño.
- Invítalos a la celebración penitencial preparada para que ellos asistan y participen.

- Si se preguntan por qué separamos el sacramento de la Reconciliación de la Primera Comuni3n, es bueno explicarles lo siguiente:
  - Son dos sacramentos distintos, separados uno del otro.
  - No es indispensable confesarse antes de comulgar, cuando no hay causa por ello (pecado grave, rompimiento de relaci3n con Dios y con los dem3s).
  - Esta preparaci3n ayudar3 al ni1o a valorar el sacramento tal y no como requisito para la Comuni3n.
- Despu3s es bueno explicar, apoyados en el *Libro de la familia*, qu3 pueden hacer los pap3s para ayudar a los ni1os en la preparaci3n para el sacramento de la Reconciliaci3n.
- Sigue el intercambio de experiencias:
  - 1Para qu3 nos confesamos los adultos cristianos?
  - 1Por qu3 deseas que tu hijo se confiese?
- Durante las conclusiones hay que resaltar que la confesi3n es libre y personal. El papel de los pap3s es motivar, no ordenar. M3s vale confesarse junto con el hijo que mandarlo a confesar.
- Este tema de la reconciliaci3n, tratado con los padres de familia, abre camino a otras muchas conversaciones. Al dar la pl3tica y durante las conclusiones el sacerdote debe tomar una actitud constructiva frente a la mentalidad de los padres: no la de "juez", sino una actitud verdaderamente evangelizadora, que permite presentar los aspectos positivos del sacramento. La Reconciliaci3n es un hermoso sacramento que rompe los lazos con el pecado, sana, fortalece, adorna con la gracia del Se1or y refuerza los v3nculos con la Iglesia, comunidad de fe y de caridad.
- Concluyan con una oraci3n final y un canto.

## SEXTA REUNI3N: La misa dominical

### OBJETIVO

---

Renovar en la vida de los padres de familia la valoraci3n por la Misa dominical y la importancia de su testimonio para la asistencia de su hijo.

### DESARROLLO

---

- Si preguntamos "1por qu3 vas a misa?", mucha gente quiz3 dir3a una de estas respuestas: "Porque de chico as3 me ense1aron", "Si no voy, algo me va a pasar", "Cometo pecado si no voy", "Francamente no s3, pero es una obligaci3n de los cristianos".
- Nos encontramos ante una realidad: los pap3s no van a misa, env3an a sus hijos y el ni1o siente la pasividad e indiferencia de sus padres. 1Qu3 pode-

mos hacer para que nuestros niños descubran qué significa la misa y asistir y participar en ella?

- La misa es una celebración de la comunidad, encuentro comunitario con Dios para alabarlo, darle gracias y pedirle su perdón y sus bendiciones. Por tanto, el niño necesita haber aprendido a orar, platicar con Dios, antes de participar en ella. Sus padres tienen que haberlo asociado a su oración, enseñarlo a orar con ellos en comunidad.
- Para que esta oración comunitaria-familiar sea una iniciación a la misa, oración de comunidad cristiana, es necesario que papá y mamá se relacionen con Dios como lo hace la Iglesia: cantos, palabras, alabanzas... Así preparan al niño para comprender que la misa es un encuentro de amistad que reúne a una sola familia, con Cristo.
- La misa es una reunión en la que Dios nos habla y nosotros le respondemos, Él se da a nosotros y nosotros nos damos a Él.
- Es la reunión de los cristianos:
  - Que manifiesta su unión en los cantos, la oración, las respuestas, las actitudes.
  - Cuando participan plenamente comiendo el Pan de vida.
- Para eso, hemos de procurar:
  - Ir todos juntos.
  - Enseñarles a participar con respuestas, cantos, actitudes.
  - Enseñarles a orar: “Da gracias a Dios por esto...”, “Pídele...”
  - Darles una pequeña explicación de los tiempos litúrgicos.
  - Explicarles los momentos de la celebración: “Ahora escuchamos a Dios que nos habla...” “Ahora le respondemos...” (Liturgia de la Palabra), “Ahora Dios nos va a dar el Pan de vida...” (Liturgia Eucarística).
  - Dialogar con ellos después de la celebración: “¿De qué nos habló el sacerdote?”, “¿Qué nos dijo?”, etcétera.
- Después de la explicación dialoguen sobre lo siguiente:
  - La misa está hecha para los adultos, ¿cómo podemos lograr que nuestros hijos participen en ella?
- En las conclusiones hay que resaltar que no basta “mandar” a los niños a misa, es participar como familia en ella.
- Después presentan el trabajo realizado en la semana y explican lo correspondiente a la misa con los niños así como lo que han de hacer los papás.
- Luego hay que transmitir los avisos:
  - Invitarlos a que comulguen con los niños.
  - Organizar la realización de la misa de la Primera Comuni3n: día y hora de la celebraci3n.

- Si se lleva a cabo una convivencia, ¿quiénes se harán responsables de ella?, ¿qué cooperación pueden dar?
  - ¿Cómo se repartirán las responsabilidades para la preparación de los diferentes elementos?
  - Preguntas de diversa índole.
- Concluyen con el ensayo de los cantos y lo necesario para la misa de Primera Comunión.

## SÉPTIMA REUNIÓN: La familia después de la Primera Comunión

### OBJETIVO

---

Asegurar una cierta continuidad de la formación cristiana de los niños que han hecho la Primera Comunión.

### DESARROLLO

---

- Para iniciar, entonen algunos cantos de la misa de Primera Comunión y compartan lo que más llamó su atención de la celebración.
- Hay que plantear la pregunta:
  - Mi hijo hizo la primera comunión, ¿y ahora qué?
- Si nos preguntamos: "Mi hijo ya hizo la Primera Comunión, ¿y ahora qué...?". Las respuestas pueden ser parecidas a estas: "¡Hasta que salí del compromiso!", "Todavía me falta este muchacho", "¿Ya cumpliste con tu deber?", etcétera.
- Pero la formación religiosa del niño no debe terminar con la Primera Comunión, ¡sigamos adelante! ¿Cómo? Algunos aspectos en los que podemos trabajar para que nuestros hijos sigan frecuentando la Eucaristía y fortaleciendo su unión con Cristo son:
  - **Ambiente familiar:** que en la casa se respire paz y amor. Que el niño vea que sus padres y hermanos viven como cristianos.
  - **Oración familiar:** por la mañana y por la noche, puedes servirte del Libro de la familia.
  - **Misa dominical:** trae a tu hijo, enséñalo, anímalo. Las páginas a ti dedicadas en el Libro de la familia te orientan en este sentido, puedes volver a leerlas.
  - **Confesión:** ve dando el sentido del amor y el perdón que nos tiene este sacramento.
  - **Frecuencia sacramental:** inviten al niño a confesarse cada mes. Que comulgue todos los días que viene a misa.

– **Catecismo semanal:** todos los niños necesitan una preparación continua para madurar y crecer, como el árbol, la fruta, el niño necesita tiempo. Los niños se han puesto en marcha, que continúen. Inscríbelo en el catecismo semanal. Asiste a las reuniones de padres de familia. Si conoces un grupo eclesial de adolescentes o jóvenes, parroquial o independiente, motiva a tu hijo a que lo conozca y participe en él.

- ▶ Luego de la explicación, compartan en grupos:
  - ¿Crees tú que con lo que tu hijo ha aprendido en la catequesis es suficiente para que sea un verdadero cristiano toda su vida?
  - ¿Qué te toca hacer para continuar la formación cristiana de tu hijo?
- ▶ En las conclusiones hay que resaltar la necesidad del testimonio cristiano cotidiano en la familia.
- ▶ Terminan con una oración.



# Celebración de bienvenida: ¡Vamos al encuentro del Señor!



## Juntos como hermanos

**Juntos como hermanos,  
miembros de una Iglesia,  
vamos caminando  
al encuentro del Señor.**

Un largo caminar  
por el desierto bajo el sol,  
no podemos avanzar  
sin la ayuda del Señor.

Unidos al rezar,  
unidos en una canción,  
viviremos nuestra fe  
con la ayuda del Señor.

La Iglesia en marcha está,  
a un mundo nuevo vamos ya,  
donde reinará el amor,  
donde reinará la paz.

## Saludo

**Celebrante:** En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.

Gracias, papás, por haber aceptado la invitación a realizar junto con sus hijos este camino de catequesis. ¡Bienvenidos a esta comunidad que los recibe con afecto!

Cuando bautizaron a sus hijos, ustedes se comprometieron a educarlos en la fe. Hoy, junto con ellos, inician un proceso decisivo para cumplir este compromiso.

Nuestro Dios, que es bueno, nos invita siempre a reconocerlo como Señor de nuestra vida y a trabajar por un mundo mejor. Su Espíritu Santo nos acompaña todos los días y nos regala su fuerza y alegría.

## Palabra de Dios

► Escuchamos con atención **Mateo 18,19-20**.

## Reflexión

- Esta promesa que hace Jesús de estar presente donde se reúnan en su nombre vale también para nosotros, que durante todo este año de catequesis vamos a reunirnos para conocerlo y amarlo más.
- Por eso cada vez que vengamos a la catequesis, hemos de venir con mucha alegría sabiendo que, además de nuestros compañeros y catequistas, nos acompañará alguien muy importante: Jesús.
- Agradecemos a Jesús porque está aquí, en medio de nosotros, y quiere acompañarnos a lo largo del camino de la catequesis.

**Todos:** Gracias, Señor Jesús, porque estás aquí y quieres quedarte con nosotros.

## Compromiso

► Los catequistas reparten a cada familia una vela que, de ser posible, encienden del cirio pascual.

**Celebrante:** Vamos ahora a renovar nuestro compromiso de crecer en la fe y de formar a sus hijos en ella. Pónganse de pie, tómense de las manos y respondan.

Papás, ¿quieren comprometerse hoy a educar a sus hijos según la ley de Cristo y de la Iglesia?

**Papás:** Sí, queremos.

**Celebrante:** ¿Quieren esforzarse en acrecentar su propia formación cristiana, con disponibilidad y responsabilidad, durante este camino de catequesis?

**Papás:** Sí, queremos.

**Celebrante:** ¿Quieren acompañar, con paciencia y cariño, a sus hijos en su camino de preparación a la vida eucarística?

**Papás:** Sí, queremos.

**Celebrante:** Con un corazón lleno de gozo por el amor de Dios, oremos diciendo la oración que Jesús nos enseñó.

**Todos:** Padre nuestro...

**Celebrante:** Saludemos también a nuestra Madre del cielo y pidámosle que nos ayude a amar a su hijo Jesucristo.

**Todos:** Dios te salve, María...



### Santa María del camino

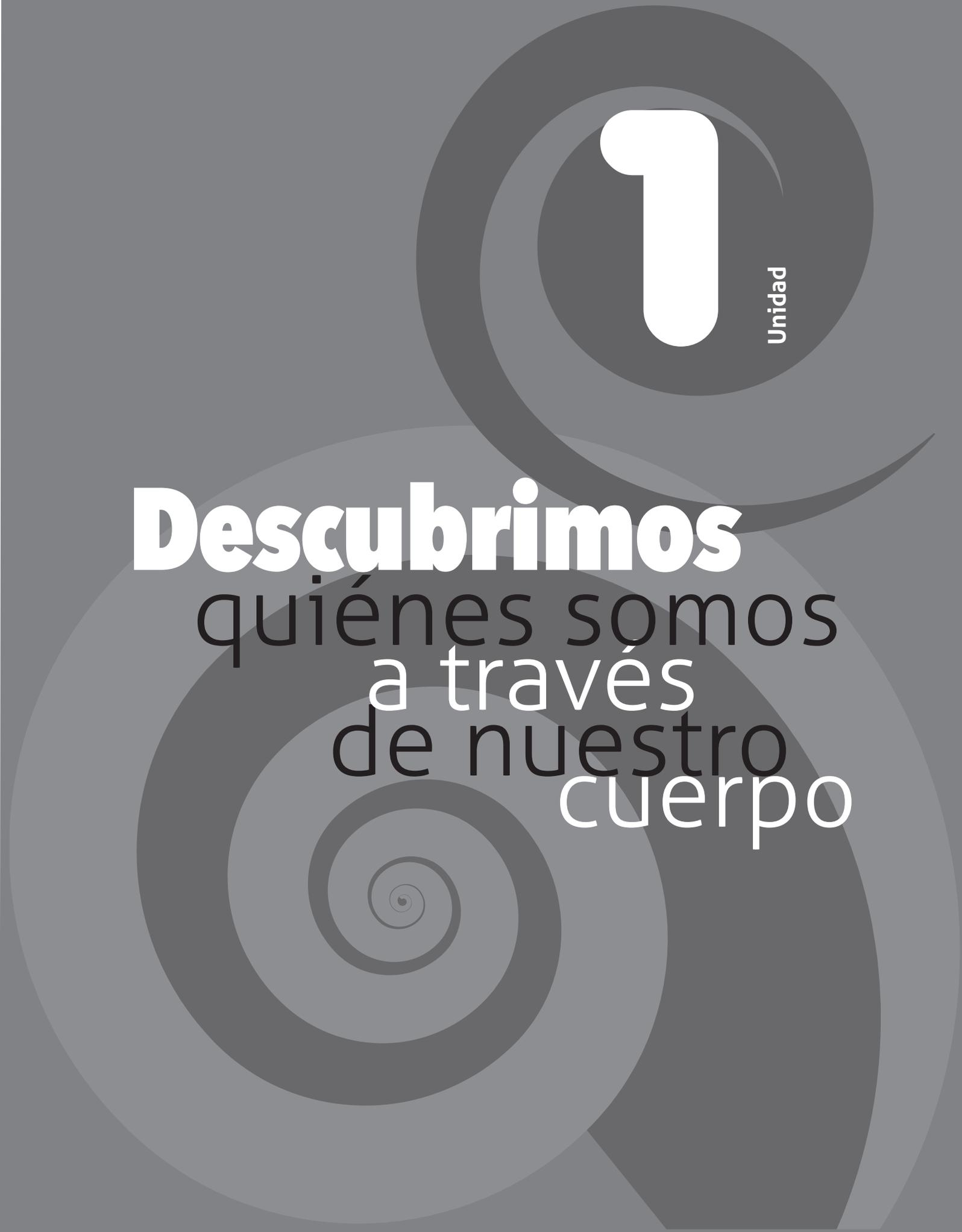
Mientras recorres la vida  
tú nunca solo estás,  
contigo, por el camino,  
Santa María va.

**Ven con nosotros a caminar,  
Santa María, ven.  
Ven con nosotros a caminar,  
Santa María, ven.**

Aunque te digan algunos  
que nada puede cambiar,  
lucha por un mundo nuevo,  
lucha por la verdad.

Si por el mundo los hombres  
sin conocerse van,  
no niegues nunca tu mano  
al que contigo está.

Aunque parezcan tus pasos  
inútil caminar,  
tú vas haciendo camino,  
otros lo seguirán.



1

Unidad

**Descubrimos**  
quiénes somos  
a través  
de nuestro  
cuerpo



# Con nuestras manos podemos hacer muchas cosas

## Objetivo

Descubrir que Dios, nuestro Padre que nos quiere, nos ha dado manos y nos invita a utilizarlas para hacer cosas buenas y, junto con los otros, hacer cosas mejores para todos.

## Orientación pedagógica

- En la experiencia humana, acompaña las invitaciones que vas haciendo a los niños con tu propia acción: utiliza las manos y muéstrate interesado.
- Prepara papelitos que se puedan pegar, para que cada uno escriba su nombre.
- Al momento del significado de la experiencia, recoge todas las respuestas que se den, ya sean acciones positivas o negativas; la finalidad es comprobar que se pueden hacer muchas cosas. La oración será el momento para distinguirlas.
- Al preguntar sobre las actividades de otras personas, ayuda a los niños a pensar en las diversidades de oficios en la sociedad.
- Acompaña las oraciones y cantos con movimientos de las manos.

## LO QUE VIVIMOS

- El catequista introduce la sesión:

Hoy es el primer día de catequesis. Todavía no nos conocemos todos, pero vamos a tomarnos de las manos y a formar un círculo.

Guillermo, ¿conoces a Luis? (decir dos nombres retenidos por el catequista)

¡Claro que no los conoces porque es la primera vez que nos reunimos! Por eso ahora nos vamos a conocer todos. Vamos a saludarnos, dándonos la mano.

- Entrega un papelito a cada niño para que escriba su nombre y prosigue:

Como tampoco sabemos nuestros nombres, vamos escribirlos en un papel y después nos lo pegamos sobre el pecho para que los demás sepan cómo nos llamamos.

- Una vez que los niños se colocaron el papel con su nombre, el catequista pide a un niño al azar que diga en voz alta el nombre de los compañeros que tiene a su lado.

- Luego comenta con los niños qué pueden hacer ellos con sus manos:

Vamos a pensar en algunas cosas que hacemos con las manos: en la casa, en la escuela, con los amigos. ¡Cuántas cosas podemos hacer con ellas!

– ¿Qué pueden hacer con las manos nuestros papás, el panadero, el albañil, un médico?

## ESCUCHAMOS TU PALABRA

### Les imponía las manos

Entonces le presentaron unos niños para que les impusiera las manos y orara por ellos. Los discípulos los reprendían, pero Jesús dijo: “Dejen a los niños y no les impidan que vengan a mí, porque de los que son como ellos es el reino de los cielos”. Después de imponerles las manos se fue de allí.

Mateo 19,13-15

### Reflexión

- ☉ ¿Qué haríamos sin nuestras manos? ¡Qué bueno que tenemos manos! Dios, nuestro Padre, nos quiere tanto que nos da las manos.
- ☉ Con nuestras manos podemos saludar, jugar, trabajar. Aplaudir. Pero muchas veces también las utilizamos en cosas negativas: pegar, pelear, destruir.
- ☉ Así como Jesús usaba sus manos para bendecir a los niños, así nosotros podemos bendecirnos unos a otros haciendo el bien con nuestras manos.

## EXPRESAMOS NUESTRA FE



Escriben lo que pueden hacer con sus manos.



Dibujan una de sus manos y las observan. Luego las comparan con las de sus compañeros. ¿En qué se parecen y en qué son distintas?

### Compromiso

- Piensan 10 cosas buenas que pueden hacer con sus manos durante la semana y las escriben.

### Celebramos

- Dios, nuestro Padre, nos quiere tanto que nos da las manos. Dale gracias por este maravilloso regalo. Salúdalo con tu mano, haciendo la señal de la cruz.



#### Da la mano a tu hermano

Da la mano a tu hermano, da la mano: (2)  
dale una bienvenida, dale una fiel sonrisa.  
Da la mano a tu hermano, da la mano.

## Compromiso.....

- El catequista invita a los niños a pensar en acciones concretas para vivir su Bautismo en varios ambientes: familia, escuela, amigos, etc. Anotan las respuestas en su libro de trabajo.

## Celebramos.....

- Pensemos las cosas buenas que podemos hacer con nuestras manos. Le decimos a Dios:  
**¡Gracias Señor por las manos!**
- Antes de irse, el catequista los motiva a conocerse cada día mejor:
- Ya nos empezamos a conocer unos a otros. Durante toda esta preparación nos conoceremos cada vez más y sentiremos alegría de darnos la mano y estar con los que queremos conocernos.
- Por último, invita a los niños a expresar su alegría por haber conocido a sus compañeros por medio del siguiente canto:



### **Alzar las manos**

Alzar las manos y darle la gloria a Dios, (2)  
alzar las manos y alabarlo como niños del Señor.  
Si tú vas al cielo primero que yo, (2)  
dile a todos esos angelitos, que también yo iré.

## **Aprendo**

### **Aprende a persignarte bien:**

Por la señal de la santa cruz, de nuestros enemigos, líbranos Señor Dios nuestro. En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Amén.

## **EN FAMILIA**

- Platican con su mamá algunas cosas que pueden hacer con las manos.
- Preguntan a su papá, mamá o hermanos, qué cosas hacen ellos con sus manos.
- Invitan a un amigo o hermano a elaborar juntos alguna cosa bonita. La deben llevar para la siguiente sesión.

# 2

## ¡Qué importantes son nuestros pies!

### Objetivo

**Ser conscientes de que Dios, por amor, nos ha dado los pies; y que con ellos podemos, como Jesús, acercarnos a los demás para servir, ayudar en las necesidades y trabajar juntos.**

### Orientación pedagógica

- Para esta sesión hay que organizar un paseo que, de ser posible, sea fuera del horario de catequesis. Puede ser a un lugar cercano a la parroquia, incluso el mismo atrio.
- Durante el paseo, motiva la observación por parte de los niños, que admiren lo que los rodea. Luego recoge sus aportes con respeto y alegría.
- Presentemos de inmediato la persona de Jesús-adulto en acción. Aunque los conocimientos que el niño tiene de él son mínimos, es preferible presentarlo así que cronológicamente. La cronología es una preocupación "adultas", el niño vive en el presente: Jesús es adulto hoy y no un eterno "Niño Jesús".
- Además los niños quieren creer, admirar a los adultos y desean ser como ellos: insistir en presentar a un Jesús niño para que el niño lo imite no corresponde a su psicología.
- Imitan más espontáneamente y con más gusto a su papá, al que admiran, que a un niño al que le ponen como ejemplo. De la admiración hacia Jesús adulto haremos brotar el deseo de conocer su historia. Es el mismo proceso que nosotros seguimos cuando conocemos a alguien: la conocemos por la relación actual y de ahí brota el deseo de conocer su pasado.

## LO QUE VIVIMOS

- Durante el paseo, hay que procurar el estar muy atentos a lo que viviremos, así podremos recordarlo. Una vez que llegaron al destino del paseo, el catequista pregunta:
  - ¿Cómo pudimos llegar a este lugar? Porque tenemos pies con los que caminamos. Con ellos podemos ir de un lado a otro, subirnos al camión, bajarnos, llegar.
  - ¿Qué otras cosas pudimos hacer con los pies? ¿Qué vimos hacer a los demás con sus pies?
- Escucha la respuesta de los niños y comenta con ellos:
  - La alegría de poder caminar.
  - La dificultad del que no tiene pies o los que los tienen defectuosos.
  - La tristeza de emplearlos mal para hacer daño a otros.
  - La necesidad de aprovechar bien los pies para que rinda el trabajo, el servicio, el juego.
  - La necesidad de sacudir la pereza para acercarnos con nuestros pies a otras personas.

## ESCUCHAMOS TU PALABRA

### Recorría todos los pueblos

Jesús recorría todos los pueblos y aldeas, enseñando en las sinagogas judías, anunciando la buena noticia del reino y sanando todas las enfermedades y dolencias.

Mateo 9,35

### Reflexión

- ☉ ¿Cuántos servicios podemos hacer con nuestros pies? Tanto o más que con nuestras manos.
- ☉ Dios nuestro Padre nos da los pies porque nos quiere mucho.
- ☉ Más adelante vamos a aprender muchas cosas de Jesús, el Hijo muy amado de Dios. Jesús utiliza sus pies, regalo de Dios Padre, para servir a los demás: los enfermos lo llaman cuando se sienten mal, él va y los cura (Lucas 17,11-19).
- ☉ Aun cuando se siente cansado le gusta recorrer los caminos para ir de pueblo en pueblo, porque ahí se encuentra mucha gente que lo necesita, que quiere hablar con él, y quiere escucharlo (Mateo 9,35).
- ☉ Jesús casi nunca camina solo, va con sus amigos los apóstoles.
- ☉ También quiere que sus amigos vayan a muchos lados. Les dice que vayan a todas partes y prediquen el Evangelio, que hablen de Dios Padre (Lucas 10,1; Marcos 16,15).

## EXPRESAMOS NUESTRA FE

-  Escriben si conocen gente que no puede usar sus pies y cómo podrían ayudarlos.
-  Buscan en su Biblia el evangelio de Mateo 9,35. Después de leerlo responden:
  - 1 . ¿Qué hacía Jesús?
  - 2 . ¿Qué utilizaba Jesús para llevar la Buena Nueva a las ciudades y pueblos?

### Compromiso

- ¿Cómo quiere Jesús que utilice mis pies? Lo escriben.

## Celebramos.....

- Pensemos en lo que aprendimos en la catequesis. ¿Cómo utilizó Jesús sus pies? ¡Qué alegría tener unos pies! Con ellos podemos hacer muchas cosas buenas como lo hizo Jesús.



### **Gracias, Señor**

Gracias, Señor, por nuestra vida;  
gracias, Señor, por el amor;  
gracias, Señor, por la esperanza.  
Gracias de todo corazón.

## **Aprendo**

### **¿Qué hizo Jesús durante su vida en Nazaret?**

Hizo la voluntad de Dios, trabajando y prestando servicio a los demás.



## **EN FAMILIA**

- Platican en su casa lo que pueden hacer con sus pies, por ejemplo lo que hicieron hoy.
- Piden a sus padres que los ayuden a pensar lo que las otras personas hacen con sus pies.
- Les preguntan si con nuestros pies podemos hacer algo todos juntos.
- Escriben algunos ejemplos de lo que platicaron con ellos, los traen para la siguiente sesión. Si prefieren pueden dibujarlos.

# 3

## ¿Sabemos mirar?

### Objetivo

Reconocer que nuestro Padre Dios nos ama tanto que nos ha dado ojos para mirar con alegría las cosas que Él ha hecho, y que también podemos utilizarlos para mirar a las personas como nos mira Jesús.

### Orientación pedagógica

- Hay que poner especial atención en que la dinámica inicial se haga con toda seriedad, para evitar que se vuelva juego.
- Procura que la manera de mirar del niño corresponda con el mensaje que queremos transmitir en esta lección.

## LO QUE VIVIMOS

- El catequista presenta diferentes objetos que los niños puedan observar. Si es posible y prudente, puede invitar a los niños a salir fuera del salón a observar lo que los rodea: las casas, edificios, plantas, animales, nubes, etcétera. Que digan todo lo que van descubriendo al mirar.
-  Dibujan en su libro alguna persona, animal, planta u objeto que estén viendo.
- Después pide a los niños que se observen unos a otros en silencio y con atención. Pasados unos minutos, los invita a compartir lo que hayan observado, procurando un ambiente serio pero agradable, que sientan la confianza para expresar lo que observan.
- Escucha el compartir de los niños y refuerza que todo lo que han visto, lo podemos mirar con nuestros ojos. Que mencionen qué otras cosas podemos mirar con nuestros ojos.
- Como paso siguiente, les pide que cierren los ojos, que tomen conciencia de la oscuridad. Podría incluso pedirles que traten de mencionar qué tienen a su alrededor sin abrir los ojos. Tal vez mencionen su asiento, sus cuadernos, porque ya saben anticipadamente que están ahí, pero hay que comentarles que si saben que están ahí es porque antes los vieron con sus ojos.
- Luego hay que preguntarles si alguna vez se han dado cuenta del estado anímico de alguna persona solo por lo que expresa en la mirada: tristeza, alegría, enojo... Así también nosotros podemos mirar, y con nuestra mirada expresar buenas o desagradables.



## Compromiso.....

- ¿Cómo puedo utilizar mis ojos para mirar a los demás con amor, como Jesús nos mira?
- ¿Cómo puedo utilizar mis ojos para ver toda la creación como un regalo de Dios y así apreciarlo?

## Celebramos.....

- El catequista invita a los niños a recordar todas las cosas que pudieron ver en este día con sus ojos. ¡Cuántas cosas bellas!
- También recordamos a las personas que queremos.
- Alabamos a nuestro Padre por este maravilloso regalo:



### Gracias por nuestros ojos

Gracias por el regalo de nuestros ojos.  
Queremos utilizarlos bien,  
mirar siempre a los demás  
como mira Jesús.

- Para concluir, guardan un momento de silencio. Piensan en la mirada de Jesús, llena de amor por todos nosotros. Digámosle con fuerte voz: **¡Jesús, enséñame a mirar como tú miras!**



### Me has mirado a los ojos

Señor, me has mirado a los ojos,  
sonriendo, has dicho mi nombre.  
En la arena he dejado mi barca,  
junto a ti, buscaré otro mar.

## Aprendo

### ¿Cómo quiere Jesús que utilice mi cuerpo?

Jesús quiere que utilice mi cuerpo para que muestre mi amor a Dios y a los demás.

## EN FAMILIA

- Platican en su casa la historia de Zaqueo y de cómo Jesús lo miró con amor.
- Escriben en su libro el nombre de alguna persona que conocen y describen todo lo bueno que miran en ella.

# 4

## Con nuestra boca y oídos podemos comunicarnos

### Objetivo

Lograr que el catequizando descubra que Dios nos quiere tanto que nos ha regalado una boca y unos oídos para comunicarnos con Él y con los demás, para hacer surgir en el niño el deseo de escuchar y alabar a Dios.

### Orientación pedagógica

- Preparar algunos ejercicios o dinámicas que vayan preparando al catequizando para la escucha, por ejemplo: tratar de reconocer alguna voz en el salón vecino, hacer que encuentren algún celular programado para sonar a una hora determinada o alguna dinámica de cuchicheo.

## LO QUE VIVIMOS

- La sesión inicia con una dinámica de caras y gestos, que permitirá a los niños reflexionar sobre lo complicado que puede ser comunicarnos con los demás si no podemos hablar.
  - El catequista elige previamente un tema que sea familiar y de interés para los niños.
  - Pide a algún niño que comunique a sus compañeros lo que desee respecto al tema elegido, pero no podrá utilizar palabras, solo gestos. Sus compañeros deben descubrir qué mensaje está intentando comunicarles.
- También hay que organizar el siguiente ejercicio:
  - El catequista se coloca de espaldas al grupo y les pide que platiquen en voz alta sobre cualquier tema de interés.
  - En algún momento, el catequista intencionalmente da una instrucción en voz baja y pide a los niños que le digan qué es lo que acaba de pedir. Puede pedirles, por ejemplo: tomar algún dulce que haya dejado previamente en la mesa, pararse, brincar, cantar...
- Estas dinámicas y ejercicios pueden ayudar al catequizando a reflexionar en lo importante que es nuestra boca para comunicarnos, pero también en la importancia de saber escuchar: para poder escuchar es necesario guardar silencio, escuchando podremos responder y lograr una buena comunicación.
  - ¿Es fácil comunicarnos sin hablar? ¿Por qué?
  - ¿Es fácil comunicarse sin poder oír? ¿Por qué?
  - ¿Qué sucede cuando la gente no se puede comunicar?

– ¿Cómo respondo cuando mis papás, familiares, amigos o profesores me piden que haga algo o me piden ayuda?

- El catequista propicia que los niños reflexionen cuántas veces han dejado de escuchar a sus papás y no los han obedecido. El no escuchar puede deberse no solo a que nuestros oídos estén tapados o tengan alguna dificultad para oír, sino también porque, oyendo lo que le dicen los demás, no escuchamos, no ponemos atención; aunque estemos en silencio nuestra cabeza está llena de miles de pensamientos que nos distraen.
- También podemos hacerlos reflexionar en lo complicado que puede resultar comunicarse para las personas que no pueden hablar o que son sordas y cuál es la actitud de los niños hacia ellas.

## ESCUCHAMOS TU PALABRA

### Mis ovejas escuchan mi voz

Mis ovejas escuchan mi voz; yo las conozco y ellas me siguen. Yo les doy vida eterna y no perecerán para siempre; nadie puede arrebátarmelas.

Juan 10,27-28

### Reflexión

- ☉ Hemos visto cómo Jesús utiliza bien las cosas que Dios su Padre le ha dado, como son los pies, las manos, sus ojos. Ahora nos enseña cómo debemos usar nuestros oídos y nuestra boca.
- ☉ Jesús usaba sus oídos para escuchar a los que le pedían que los curara, para escuchar a su Padre y hacer su voluntad. Usaba su boca para hablarnos con cariño, decirnos quién es su Padre y, sobre todo, para comunicarse con Él.
- ☉ Ahora nos invita a escuchar a las personas que nos piden ayuda, a las personas que no pueden hablar o escuchar por algún impedimento físico y responderles de una manera más amable.
- ☉ También nos invita a hablarle a las personas de lo bueno y amoroso que es Dios con nosotros y contarle lo que nos ha regalado, escuchar a nuestros padres y hacer lo que nos piden. Pero sobre todo nos invita a hablar con nuestro Padre Dios, escucharlo y hacer su voluntad, porque si lo hacemos nada nos separará de su amor y Él cuidará siempre de nosotros.

 Leen Juan 10,27-28; Lucas 1,38; Hebreos 10,7; Juan 14,7. Luego escriben en su libro en qué citas Jesús nos enseña a usar la boca como él y en cuales nos enseña a escuchar como él lo hizo.

## EXPRESAMOS NUESTRA FE

 Escriben las cosas buenas que pueden hacer con sus oídos y las que pueden hacer con la boca.

 Iluminan las casillas que tienen un número y con las sobrantes descubren una alabanza a Dios. La escriben.

Solución: **BUENAS SON TUS OBRAS, SEÑOR.**

## Compromiso .....

- Escriben a qué se comprometen para usar sus oídos y su boca, y así responder la invitación que Dios les hace.

## Celebramos .....

- Los niños forman un círculo y el catequista dirige una oración espontánea: Demos gracias a Dios porque nos regaló nuestra boca y nuestros oídos. Le pedimos que nos ayude a saber utilizarlos como lo hizo Jesús.



### **Himno a la alegría**

Escucha hermano, la canción de la alegría,  
y el canto alegre del que espera un nuevo día.

**Ven, canta, sueña cantando,  
vive soñando el nuevo sol,  
en que los hombres volverán a ser hermanos.**

Si en tu camino solo existe la tristeza  
y el canto amargo de la soledad completa.

## **Aprendo**

### **¿Para que me ha dado Dios mis oídos y mi boca?**

Dios me ha dado mis oídos y mi boca para que me comunique con Él y con los demás, como lo hizo Jesús.

## **EN FAMILIA**

- Preguntan a sus papás o a algún familiar cómo usan ellos su boca y oídos.
- También les preguntan si saben de algunos inventos que el hombre ha hecho para comunicarse mejor con los demás utilizando sus oídos y su boca.

# 5

## Dios, nuestro Padre, nos quiere tanto que nos da un corazón como el suyo

### Objetivo

Descubrir que Dios nos ha dado un corazón parecido al suyo y que por eso somos capaces de amar a los demás como él nos ama.

### Orientación pedagógica

- Diferenciar entre el corazón como símbolo de lo que sentimos del corazón que nos habla la Biblia. En la Sagrada Escritura Dios habla del corazón del hombre como de su ser más profundo, de su interioridad, de la fuerza que guía sus acciones.
- Hay que preparar con anticipación una cartelera con fotos y tener cuidado al escogerlas para que el catequizando pueda interpretarlas fácilmente.
- En la profundización de la experiencia, diferenciar entre la sensibilidad de una planta o animal de los sentimientos del hombre.

## LO QUE VIVIMOS

- El catequista presenta una cartelera con fotos que demuestren:
  - 1 . Actitudes de cariño, de servicio, de entrega que hablen claramente: un abrazo, una mamá cuidando o atendiendo a su bebé, una persona trabajando con otra.
  - 2 . Actitudes de falta de cariño y de compañerismo: persona sola y triste, expresiones de enojo o de rabia.
  - 3 . Flores, animales, objetos.
- Que los niños observen cada una de las fotos y compartan qué ven ellas. En un rotafolio o pizarra el catequista escribe las respuestas clasificadas en dos columnas, según hablen del amor o de la falta de cariño.
- Después reflexiona con los niños sobre:
  - Que podemos amar o no amar.
  - Que hay personas amadas y otras que no los son.
  - Que las flores y los animales no “quieren” como nosotros.

Nosotros tenemos un corazón y con él podemos querer el bien y hacerlo. Todos tenemos un corazón que nos permite ser verdaderos hermanos.

¡Qué bueno tener un corazón!

## ESCUCHAMOS TU PALABRA

### Hacerse como un niño

Jesús llamó a un niño, lo puso en medio de ellos y dijo: “Les aseguro que si no cambian y se hacen como este niño no entrarán en el reino de los cielos. El que se haga pequeño como este niño, ése es el mayor en el reino de los cielos. El que recibe a un niño en mi nombre, a mí me recibe”.

Mateo 18,2-5

### Reflexión

- ☉ Jesús tiene un corazón como el nuestro. Es el mismo corazón de Dios, por eso quiere mucho a los hombres.
- En este momento el catequista coloca una imagen del Sagrado Corazón en un lugar visible para todos y cuenta dos o tres hechos en los que Jesús demuestra cariño por los demás.
- ☉ Hemos visto todos los regalos que Dios nuestro Padre nos ha dado porque nos ama: las manos, los pies, los ojos, la boca, los oídos..., también nos da un corazón para poder querer a los demás y ponernos a su servicio, es el regalo más grande que Dios nos ha dado. Es como si nos regalara su propio corazón
- ☉ Nuestro corazón está hecho a imagen del corazón de Dios.
- ☉ Estamos llamados a amar a los demás como Dios nos ama.
- ☉ Para seguir descubriendo el amor tan grande de Jesús, vamos a leer Marcos 1,16-20 y Lucas 2,39-40.

## EXPRESAMOS NUESTRA FE

-  Escriben una lista de las regalos que les ha dado Dios para demostrarles su amor.
-  Dibujan dentro del corazón a las personas que aman.

### Compromiso

- Estamos llamados a compartir el amor que recibimos de Dios. Escriben cómo creen que puedes demostrar ese amor a los demás.

### Celebramos

- Pensemos en las personas que nos quieren de verdad. Dios nuestro Padre nos da su amor a través de ellos. ¡Qué grande es el amor de nuestro Padre Dios! Digámosle: **¡Gracias por tu amor!**



### **Gracias por darnos un corazón**

Gracias por tu amor.  
Nosotros también, con nuestro corazón,  
podemos querer servir y ser útiles.  
Con alegría te decimos:  
¡Gracias, Padre, por darnos  
un corazón como el tuyo!



### **Danos un corazón**

**Danos un corazón  
grande para amar.  
Danos un corazón  
fuerte para luchar.**

Hombres nuevos  
creadores de la historia,  
constructores de nueva humanidad,  
hombres nuevos que viven la existencia  
con el riesgo de un largo caminar.

## **Aprendo**

### **¿Cómo nos ama Jesús?**

Jesús nos ama con el corazón mismo de su Padre Dios.

## **EN FAMILIA**

- Tratan de expresar mejor su cariño en su casa, con sus amigos, en la escuela.
- Durante la semana hacen oración pidiéndole a Dios que los ayude a amar como Él nos ama.

## CELEBRACIÓN

### Nuestro cuerpo regalo de Dios

#### Saludo

**Guía:** En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

**Todos:** Amén.

**Guía:** El Señor esté con ustedes.

**Todos:** Y con tu espíritu.

**Guía:** Hoy nos hemos reunido para decirle al Señor que estamos contentos de tener boca, oídos, pies, manos y un corazón para saber utilizarlos, amar y ayudar a otros. Podemos empezar esta celebración utilizando nuestra boca para cantar con alegría, al mismo tiempo que nos saludamos.



#### **Da la mano a tu hermano**

Da la mano a tu hermano, da la mano (bis).  
Dale una bienvenida, dale una fiel sonrisa:  
da la mano a tu hermano, da la mano.

#### Palabra de Dios

**Guía:** Vamos a utilizar nuestros oídos para poner atención a la Palabra de Dios.

#### **Todo lo ha hecho bien**

Dejó el territorio de Tiro y se dirigió de nuevo, por Sidón, hacia el lago de Galilea, atravesando el territorio de la Decápolis. Le llevaron un hombre que era sordo y apenas podía hablar y le suplicaban que impusiera sobre él la mano. Jesús lo apartó de la gente y, a solas con él, le metió los dedos en los oídos y le tocó la lengua con saliva. Luego, levantando los ojos al cielo, suspiró y le dijo: “Effatha” (que significa, ábrete).

Y al momento se le abrieron sus oídos, se le soltó la traba de la lengua y comenzó a hablar correctamente. Él les mandó que no se lo dijeran a nadie, pero cuanto más insistía, más lo proclamaban. Y tremendamente admirados decían: “Todo lo ha hecho bien, hace oír a los sordos y hablar a los mudos”.

**Marcos 7,31-37**

#### Reflexión

- Escuchamos que Jesús cura a un sordomudo. Cura también a un ciego y a un hombre que no puede caminar.

- ☉ ¿Por qué hace todo esto Jesús? Porque sabe lo importante que son nuestros oídos, nuestra boca, nuestras manos, nuestros pies, nuestros ojos. Él nos ama con el amor de su Padre Dios, tiene un corazón bueno que le permite querer y servir a los demás.
- ☉ Con sus oídos pone atención y escucha lo que la gente necesita. Con sus pies se acerca a ellos. Con sus manos cura a los enfermos: al sordomudo le mete los dedos en los oídos, le toca la lengua. Con su boca les habla para decirles que están curados. A los oídos del sordo les dice que se abran. Levanta sus ojos hacia su Padre Dios para pedirle ayuda.
- ☉ Vamos a pensar un momento si nosotros nos comportamos como Jesús. Si con un corazón bueno usamos nuestras manos, pies, oídos, boca, ojos para amar y ayudar a otros.



### **Yo te alabo con el corazón**

Yo te alabo con el corazón, yo te alabo con la boca.  
Y si me falta la boca, yo te alabo con las manos.  
Y si me faltan las manos, yo te alabo con los pies.

## Procesión

**Guía:** Ahora vamos a llevar al altar el pan. Las manos de muchas personas trabajaron para hacer este pan. Presentarlo a Dios, nuestro Padre, es como decirle que le ofrecemos el trabajo de mucha gente, para que Él dé comida a



### **Te ofrecemos, Padre nuestro**

Te ofrecemos, Padre nuestro,  
con el vino y con el pan,  
nuestras penas y alegría,  
el trabajo y nuestro afán.

## Oración

**Guía:** Como Jesús, levantamos nuestros ojos a Dios nuestro Padre y dirijamos nuestra oración con un corazón confiado.

**Todos:** Tú que haces oír a los sordos, hablar a los mudos, ver a los ciegos: ¡Danos un corazón grande para amar!

## Envío y despedida

**Guía:** Después de haber dicho gracias a Dios nuestro Padre y de haberle alabado con todo nuestro cuerpo, con todo nuestro corazón; vayamos a la casa, a la escuela, a la calle, a hacer muchas cosas buenas junto con los demás.



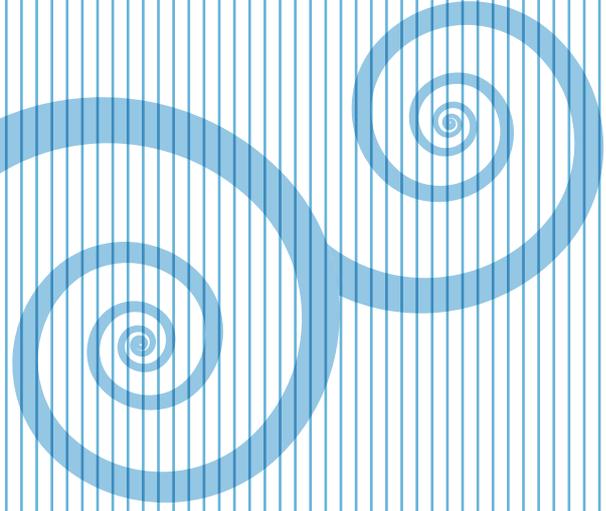
### **Danos un corazón**

Danos un corazón grande para amar.  
Danos un corazón fuerte para luchar.

**Guía:** Podemos irnos contentos.

**Todos:** Demos gracias a Dios.





Pre-Comunión

Comunión

Confirmación

Tomad y comed **1**

Tomad y comed **2**

Y quedaron llenos del  
Espíritu Santo **3**

